**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМИТЕТ**

**ОБРАЗОВАНИЯ ВАЛДАЙСКОГО РАЙОНА‌‌**

**‌‌**​**МАОУ "Гимназия " г.Валдай**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «02» июня 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом №м327-од  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «16» июня 2023 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 «А» и 8 «В» классов

Учитель: Паршина Н.А.

**2023-2024** учебный год

Класс: 8

Общее количество часов по плану:  **102**

Количество часов в неделю: 3

​

**Валдай‌** **2023‌**​

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Ларина

«31мая» 2023 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по русскому языку**

**8**класс

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   русского   языка,   реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится  - 102 ч (3 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

***Главные члены предложения***

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями.

***Второстепенные члены предложения***

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только…* *но и***, ***как… так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при­соединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художест­венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство***—***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,****нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,****как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теоретические** | **практические** |
| 1 | Русский язык в семье славянских народов | 1 | 1 | - |
| 2 | Повторение пройденного в 7 классе | 10 | 8 | 2 |
| 3 | Словосочетание | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Предложение | 38 | 27 | 11 |
| 5 | Однородные члены | 14 | 10 | 4 |
| 6 | Обращение, вводные слова вводной конструкции | 10 | 6 | 4 |
| 7 | Обособление | 15 | 11 | 4 |
| 8 | Прямая речь | 6 | 4 | 2 |
| 9 | Повторение пройденного в 8 классе | 6 | 4 | 2 |
|  | ИТОГО | 105 | 75 | 30 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | | Тип урока  Использован  ТСО | Характеристика деятельности учащихся | Домашнее  задание | Планируемые результаты обучения |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык в системе славянских языков | | 1 | | комбинированный | Анализ текста, составление вопросов | Параграф1  Упр.4 | Иметь понятие о русском языке как о славянском |
| 2. | Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | | 1 | Урок повторения | Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу | Упр.10.  Вопросы в  тетради | Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах |
| 3. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | | | 1 | Урок повторения | Анализ языкового материала | Упр.19 | Уметь правильно писать не с разными частями речи |
| 4. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | | | 1 | Урок повторения | Комплексный анализ текста, разбор слов по составу | Упр.21 | Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения |
| 5. | Употребление в тексте частицы НИ. | | | 1 | Урок закрепления | Анализ текста | Упр.23. | Уметь писать со словами НЕ и НИ |
| 6. | Дефисное написание слов | | | 1 | Комбинированный урок | Разбор по составу, орфоэпический разбор | Теория+  Упр.25. | Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи |
| 7. | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | | | 1 | комбинированный | Анализ омонимичных конструкций | П.5.  Упр.29.ч.2. | Уметь различать омонимы разных частей речи |
| 8. | **КР. №1. диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»** | | | 1 | Урок проверки знаний |  | Работа над  ошибками |  |
| 9. | РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи. | | | 1 | Урок повторения | Анализ текста, построение собственных текстов. | Создание текста | Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля |
| 10. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. | | | 1 | Урок комбинированный | Анализ языковых явлений | П.6.  Упр.31. | Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения. |
| 11. | Виды связи слов в словосочетании | | | 1 | Урок усвоения новых знаний  Презентация + | Исследование таблицы, конструирован. предложений | Работа со  схемами  Упр.33. | Уметь вычленять СС из предложения, |
| 12. | Употребление словосочетаний в речи | | | 1 | Урок комбинированный | Составление СС с разными видами связи | Упр.35  1-й абзац | Уметь правильно употреблять СС в речи |
| 13.  14. | Предложение и его типы.  Закрепление изученного | | | 1  1 | Комбинированный  Урок закрепления | Анализ языковых явлений, синтаксический разбор | П.7.  Упр.45.  Составить  6 предл. | Уметь правильно характеризовать предложение  Умение обобщать изученное |
|  |
|  |
| 15 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор | П.8.  Упр.54. | Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения. |
| 16-17 | **КР №2. развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку»** | | | 2 | Урок развития речи |  | Анализ изложения | Уметь грамотно и последовательно излагать текст |
| 18-19 | Сказуемое и способы его выражения | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор | П.10.  Упр.58. | Уметь находить сказуемое, характеризовать его |
| 20-21 | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения. | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор | П.11.  6 предлож  из худ.литературы | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме |
| 22 | РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. | | | 1 | Урок повторения и обобщения. | Анализ текста. | Составление собственного текста |  |
| 23-24 | Второстепенные члены предложения. Определение. | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Орфографическая работа, анализ предложений | Стр.51 теория учить | Уметь находить определение в тексте, знать о приложении |
| 25. | Дополнение. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Пунктуационный и орфографический разбор | П.14.  Упр.93. | Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее |
| .26-27. | Резервные урок | | | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Обстоятельство. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Конструирование предложений | П.15.  Упр.103.+  Таблица-  Стр.64. | Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения. |
| 29. | Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор | Стр.66-теория | Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции |
| 30. | Порядок слов в предложении | | | 1 | Урок комбинированный | Анализ текста, предложений | П.16.Из  худ.лит.  выписать 6пред.с инверсией | Уметь грамотно строить предложения. Уметь находить предложения с инверсией(обратный порядок слов). |
| 31. | **КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»** | | | 1 | Урок проверки знаний |  | Повторить  теорию. |  |
| 32-33. | **Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование** | | | 2 | Урок развития речи  +Презентация | Анализ текста, план к тексту. | Составлен.ие собственн. репортажа | Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование |
|  |
|  |
| 34. | Виды односоставных предложений. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний  Презентация  (ученики) | Синтаксический разбор, составление схем | П.17.  Упр.115. | Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений |
| 35. | Определенно-личные предложения. | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор, составление схем | П.18.  Упр.117. | Знать отличие определенно-личных предложений от других видов. |
| 36-37. | **КР №10. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей»** | | | 2 | Урок развития речи. |  | Анализ работы | Уметь грамотно излагать текст |
| 38-39. | Неопределенно-личные предложения | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор, работа по схемам | П.19.  Упр.124. | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения |
| 40 | Обобщенно-личные предложения | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор, работа по схемам | Тест | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений |
| 41-42. | Безличные предложения | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор, работа по схемам | П.21.  Упр.133. |
| 43. | Назывные предложения | | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор, работа по схемам | П.22  Упр.137. |
| 44-  45. | Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи. | | | 1 | Урок комбинированный | Синтаксический разбор, работа по схемам | П23.  7 предлож  Из худ.лит |
| 46. | Обобщающий урок | | | 1 | Урок закрепления и обобщения | Синтаксический разбор, работа по схемам | Тест, объяснительный диктант |
| 47. | **КР №5. Диктант по теме «Односоставные предложения»** | | | 1 | Урок проверки знаний |  | Анализ  работы |  |
| 48. | Резервный урок. | | | 1 |  |  |  |  |
| 49-50. | Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах. | | | 2 | Комбинированный урок | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | П.24  Упр.152+  схемы | Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов |
| 51-52. | **КР №6. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)** | | | 2 | Урок проверки знаний |  | Анализ  работы |  |
| 53-54 | Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. | | | 2 | комбинированный | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | Тест (часть А) | Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения |
| 55-56. | Однородные и неоднородные определения. | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | П.25-26 упр.173. |
| 57-58. | **КР №7. Развитие речи. Изложение**.Использ.однородные члены предложения | | | 2 | Урок проверки знаний |  | Анализ  работы |  |
| 59-60. | Обобщающие слова при однородных членах. | | | 2 | Урок усвоения новых знаний  +Презентация | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | Работа со  схемами-  8 схем. | Знать об обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами |
| 61. | **Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.** | | | 1 | Урок проверки знаний. | Анализ текста | теория | Знать особенности создания статьи в газету. |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | | | 1 | Урок обобщения и закрепления.  +презентация | Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций | Контрол.  Вопросы в  тетради | Уметь самостоятельно анализировать, обобщать. |
| **63** | **КР №8.. Диктант по теме «Однородные члены предложения»** | | |  |  |  | Анализ  диктанта Работа над  ошибками |  |
| 64-65. | Понятие об обращении. | | | 2 | Урок комбинированный | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | П.28.стр.  117.Выу-  чить  Упр.185. | Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении |
| 66-67. | Предложения с вводными конструкциями. | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | П.29.  Упр.204+ таблица стр.127 посмотр. | Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях |
| 68-69. | Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | П.30-31  Упр.233. |
| 70. | Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции» | | | 1 | Урок обобщения и закрепления.  +презентация | Анализ текста, пунктуационный анализ предложений | Вопросы в тетради |
| **71-72** | **КР №9. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Цените время» Использование обращений и ввод.слов** | | | 2 | Урок проверки знаний |  | изложение | Уметь грамотно излагать данный текст |
| **73.** | **Анализ изложения** | | | 1 |  |  | Продолжить работу над ошибками |  |
| 74-75. | Понятие об обособлении. Обособление определений. | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений | П.32 усвоить  теорию | Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения. |
| 76-77-  78. | Обособление одиночных и несогласованных определений | | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений | П.33 стр.  147. Знать  способы  обособления. Составление схем. |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| **79.** | | **Развитие речи. Портретный очерк.(обособл.члены предложения)** | | 1 | Урок развития речи | Анализ текста | Создание собственного текста | Уметь составлять связный текст в жанре портретного очерка. |
| 80-81. | | **КР №11. Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.( правильно использовать обособленные члены предложения)** | | 2 | Урок развития речи |  | Анализ  работы | Уметь составлять связный текст по заданной теме |
| 82-83. | | Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение) | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений | Упр.250 | Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме |
| 84. | | **КР №12. Диктант по теме «Обособленные члены предложе-**  **ния»** | | 1 | Урок контроля знаний |  | Анализ  диктанта |  |
| 85-86. | | Обособление обстоятельств. | | 2 | Урок усвоения новых знаний  +Презентация  ( ученики) | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений | П.34.  Упр.284. | Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме |
| 87-88. | | **КР №13. Развитие речи. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием.** | | 2 |  |  |  |  |
| 89. | | Обособление обстоятельств. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений | Упр.287. | Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме |
| 90-91. | | Уточняющие члены предложения**.** | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений | Выписать  Из худ.лит.  6 предлож  С уточняющ.членами предлож. | Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение |
| 92. | | **КР №14. Контрольный диктант и его анализ. «Уточняющие члены предложения»** | | 1 | Урок проверки знаний |  | диктант |  |
| 93-94. | | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. | | 2 | Комбинированный  +Презентация | Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме | Составить  графич.  диктант | Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания |
| 95-96. | | Употребление косвенной речи. | | 2 | Комбинированный | Анализ предложений, реконструирование предложений | Переконструировать  7 предл. | Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. |
| 97-  98 | | Цитаты и их оформление на письме. | | 1 | комбинированный | Анализ предложений, реконструирование предложений | Подобрать  5 цитат и оформить  их разными  способами | Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования |
| 99-  100. | | КР №14. Итоговая контрольная работа.  Анализ работы | | 2 | Урок проверки знаний |  | Теория –  Повторить  Орфограммы и пунктогр. |  |
| 101-102 | | резерв | |  |  |  |  |  |