**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМИТЕТ**

**ОБРАЗОВАНИЯ ВАЛДАЙСКОГО РАЙОНА‌‌**

**‌‌**​**МАОУ "Гимназия " г.Валдай**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «02» июня 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом №м327-од  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «16» июня 2023 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 «Б» и 9 «В» классов

Учитель: Паршина Н.А.

**2023-2024** учебный год

Класс: 9

Общее количество часов по плану:  **102**

Количество часов в неделю: 3

​

**Валдай‌** **2023‌**​

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Ларина

«31мая» 2023 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по русскому языку**

**9**класс

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   русского   языка,   реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится  - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуа­ционных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения  с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель­ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и  главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного курса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | | | | |
| Всего по теме | Теория | | Контрольные работы | Развитие речи |
|  | 1 четверть – 24часа. | | | | | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА. Международное значение русского языка | 2 | 2 | |  |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 13 | 9 | | 1 | 3 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 6 | | 1 | 2 |
|  | 2 четверть – 24 часа | | | | | |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 10 | | 1 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 5 | | 1 | 1 |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 6 | 4 | | 2 | 0 |
|  | 3 четверть – 30 часов | | | | | |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 20 | | 16 | 1 | 3 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 10 | | 7 | 1 | 2 |
|  | 4 четверть – 24 часа | | | | | |
| 8. | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | | 8 | 1 | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 13 | | 12 | 1 | 0 |
|  | ВСЕГО | 102 | | 79 | 10 | 13 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды / формы контроля |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему  *Коммуникативные:*слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Личностные Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |
| 2. | Международное значение русского языка. | Урок о6шеме-тодической направленности |
|  |
| 3 | РР Устная и письменная речь | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи  *Коммуникативные:*проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач  Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему |
| 4 | РР. Монолог. Диалог | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться составлять монологи и диалог  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя |
| 5 | *Р/Р* Стили речи. | Урок рефлексии | Предметные: научиться применять алгоритм определения стиля речи текста  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия |
| 6 | *Р/Р* Способы сжатия текста | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться использовать различные способы сжатия текста  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 7 | *Р/Р* Сжатое изложение | Урок развивающего контроля |
| 8  9 | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционaльного опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на текст |
| 10  11 | Предложения с обособленными членами | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться применять правила обособления в простом предложении  *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке |
| 12  13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений  *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 14 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).*Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии |
|  |
| 16 | Понятие о сложном предложении | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания |
| 17 | Сложные и бессоюзные сложные предложения | Урок «открытия» нового знания | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 18-19 | *Р/Р* Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений |
| 20  21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы  Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 22 | Интонация сложного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 23 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок рефлексии |
|  |
|  |
| 25 | Понятие о сложносочиненном предложении | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста  *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста  Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном |
| 26 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Урок рефлексии | Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Урок рефлексии |  | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Урок рефлексии | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы) |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Предметные: научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений  *Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу  Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания) | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |
| 33 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания |
| 35  36 | Понятие о сложноподчиненном предложении | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения  *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 37  38 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии  Личностные: формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант |
| 39  40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |
| 41 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 42 | Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |
| 43  44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам  *Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П*ознавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 45 | *Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2 | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 46 | Контрольное сжатое изложение №1 | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| 47  48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок «открытия» нового знания Урок о6шеметодической направленности | Предметные: научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 49 | *Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). | Урок развития речи | Предметные: уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |
| 51  52  53  54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений  Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля |
| 55  56  57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться определять СПП  с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности  Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |
| 58  59  60 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания  Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием |
| 61  62 | Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | Предметные: научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения  *Коммуникативные:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания |
| 63 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Урок рефлексии | Предметные: научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения  *Коммуникативные:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции  Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |
| 64 | Повторение и обобщение по теме «СПП» | Урок рефлексии | Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 65 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно- подчиненное предложение» | Урок развиввающего контроля | Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования  Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |
| 67 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | Урок общеметодической направленности | Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Личностные: формирование познава-тельного интереса к предмету исследования | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 68 | Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории | Урок развиваюшего контроля | Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | Урок общеметодической направленности1 | Предметные: научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам  *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления  Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте |
| 71  72 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении  *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе aлгоритма решения задачи | Лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания |
| 73  74 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении  *Коммуникативные:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 75 | *Р/Р* Сжатое изложение №2 | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 76 | Контрольное сжатое изложение №2 | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой) |
| 77 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок рефлексии | Предметные: научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора  *Коммуникативные:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста  Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму |
| 78 | Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Урок развиваюшего контроля | Предметные: научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 79  80  81 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | Урок «открытия» нового знания | Предметные: научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:*проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения  Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 82  83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок общеметодической направленности | Предметные: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи  *Коммуникативные:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики  Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 84 | *Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина». | Урок развития речи | Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П*ознавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок рефлексии | Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока |
| 86 | *Р/Р* Публичная речь | Урок развития речи | Предметные: научиться применять алгоритм построения публичной речи  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи  Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 87 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | Урок рефлексии | Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 88 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 90  91 | Фонетика и графика | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) |
| 92  93 | Лексикология (лексика), фразеология | *Урок повторения ранее изученного* | Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 94  95 | Морфемика | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала  Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Лабораторная работа с художественным текстомпо алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 96 | Словообразование | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения  Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 97 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием | Урок развивающего контроля | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:*проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в работе | Урок рефлексии | Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста |
| 99 | Морфология | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок |
| 100 | Синтаксис | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста  Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя |
| 101  102 | Орфография. Пунктуация | Урок повторения ранее изученного | Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |