

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМИТЕТ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ВАЛДАЙСКОГО РАЙОНА**  
**МАОУ "Гимназия " г.Валдай"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом №10

от «18» октября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от «18» октября  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6426412)

**Новгородика**

для обучающихся 7 классов

**г. Валдай 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Новгородика"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания. Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Новгородика»

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучениемногообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Новгородика" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы. Используется

учебное пособие: С.Н. Веденева, В.В. Кирышева, В.И.Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI – XVII века: 7класс, М., Просвещение, 2024.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Новгородика"

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 26часов. Недельная нагрузка - час.

Для реализации программы используются объяснительно иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:- проблемное обучение;- здоровье сберегающие технологии;- использование исследовательского метода в обучении;- информационно-коммуникационные технологии;- игровые технологии. Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Новгородика"**

## **7 КЛАСС**

### **Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков**

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия

III Новгородская земля в начале княжения Ивана IV.

Регентство Елены Глинской

Реформы избранной рады Новгородская земля в период Ливонской войны

Новгородская земля в период опричнины

Социальная структура Новгородской земли в XVI в.

Новгородская земля в конце XVI в.

Новгородские ереси

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.

Церковная жизнь Новгорода при Иване IV

Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова

### **Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени**

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II.

Польские, литовские и шведские интервенты

Новгород в период шведской оккупации

### **Глава III. Новгородская земля в XVII в.**

Новгород при первых Романовых

Ремесленное производство и торговля в XVII в.

Социальная структура Новгородской земли в XVII в.

Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.

Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

### **Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.**

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.

Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.

Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.

Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **знать, понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории родного края;
- исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития и истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

### **уметь:**

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть; - владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; выделять, описывать и объяснять:
- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения; определять:

-на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

-природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

- анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественно-образных начал и их социальной роли; находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Новгородская земля в конце XV-XVI в.	12	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Новгородская земля вы период Смутного времени	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Новгородская земля в XVII в.	7	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.	5	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		26			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Новгородская земля в период правления Ивана III	1			
2	Новгородская земля в период правления Василия III	1			
3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047</a>
4	Реформы избранной рады	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047</a>
5	Новгородская земля в период Ливонской войны	1		1	
6	Новгородская земля в период опричнины	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/</a>
7	Социальная структура Новгородской земли в XVI в	1			
8	Новгородская земля в конце XV в.	1			
9	Новгородские ереси	1			
10	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.	1		1	
11	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1			
12	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова	1			
13	Новгородское	1			<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>

	ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/">bject/lesson/5872/</a>
14	Новгород в период шведской оккупации	1			
15	Новгород при первых Романовых	1			
16	Старообрядчество на Новгородской земле	1		1	
17	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1		1	
18	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1			
19	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1			
20	Церковные реформы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/</a>
21	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/</a>
22	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1			
23	Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.	1		1	
24	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.	1			
25	Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.	1			
26	Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		26	0	5	