Утверждено

решением педагогического совета

приказ №420 от 28 августа 2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Валдай

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Учитель: Яковлева Г.В.

2023-2024 учебный год

Класс: 8-9

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)» для 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы

М.М. Аверина к предметной линии учебников « Горизонты » 5-9 класс

для общеобразовательных школ, Москва, «Просвещение». 2017год.

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образовании выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные*и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

освоение социальной ролиобучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

обучение смысловому чтению;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Выпускник научится:**

1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов;
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи аффиксов;
* наречия при помощи суффикса;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостност;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера инереального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи местоимения;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Выпускник получит возможность научиться:** *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*

* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2.Содержание курса.**

В  курсе  немецкого  языка  как  второго  иностранного  можно  выделить  следующие содержательные линии:

* коммуникативные  умения  в  основных  видах  речевой  деятельности:  аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые  навыки  пользования  лексическими,  грамматическими,  фонетическими  и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Для овладения выше упомянутых навыков предлагаются следующие темы на первом этапе обучения - (8класс):**

**1.**Знакомство.Мой класс. (6 часов).

|  |
| --- |
| Знакомство. Мой класс. Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heissen, wohnen, mцgen,sein.* Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)*и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Защита проекта на тему: «Знакомство», «Мой класс» |

2. Животные. Мой день в школе. «5 часов»

|  |
| --- |
| Животные.Мой день в школе. Спряжение глаголов *haben, sein.* Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Личные местоимения. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Защита проектов по теме: «Животные». «Мой день в школе». |

3. Хобби. (6 часов)

Хобби. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.* Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Модальный глагол *konnen.* Защита проектов по теме : «Хобби».

4. Моя семья. Сколько это стоит? (6 часов)

Моя семья. Сколько это стоит? Спряжение глаголов *essen, treffen,mцchten*. Порядок слов в предложении. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.Рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.*

Защита проектов на тему «Моя семья». «Сколько это стоит?».

5. Мой дом. Мой дом. Это очень вкусно.

(6 часов)

Мой дом. Это очень вкусно.

Название часов. Названия временных суток. Предлоги с Dativ. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Защита проектов по теме «Мой дом». «Это очень вкусно».

6.Смотрится отлично. Свободное время. (6 часов)

Смотрится отлично Свободное время.Prateritum. Местоимения в винительном падеже. Модальные глаголы. Прошедшее повествовательное время с глаголом sein. Предлоги с Akkusativ. Работа над диалогической речью на тему: «Смотрится отлично». Защита проектов на тему: «Смотрится отлично». «Свободное время».

7.Вечеринки. Мой город. (6 часов)

Вечеринки. Мой город. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с дательным падежом.

Некоторые форму прошедшего повествовательного времени. Чтение текстов с поиском в тексте запрашиваемой информации. Защита проектов на темы: «Вечеринки», «Мой город».

8. Каникулы.(5 часов)

Каникулы. Некоторые формы прошедшего повествовательного времени. Некоторые формы прошедшего повествовательного времени.

9. Мои планы. (5 часов)

Мои планы. Артикль в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время. Модальные глаголы в прошедшем повествовательном времени. Защита проектов на тему: «Мои планы».

10. Дружба. (5 часов)

Дружба. Союзы dass, weil. Спряжение глаголов *haben, sein в прошедшем повествовательном времени.* Вопросы без вопросительного слова. Личные местоимения в винительном падеже.

Множественное число существительных. Защита проектов на тему: «Дружба».

. 11. Изображение и звук. (5 часов)

Изображение и звук. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Электронные СМИ. Предлоги: *um, von ... bis, am*. Модальные глаголы durfen/ sollen , предложения с wenn. Защита проектов на тему: «Изображение и звук»

12. Взаимоотношения. (7 часов)

Взаимоотношения. Спряжение глаголов *essen, treffen,mцchten*, порядок слов в предложе-

нии: рамочная конструкция. Модальные глаголы.

Повелительное наклонение. Местоимения в винительном падеже. Прошедшее повествовательное время с глаголом sein. Защита проектов на тему: «Взаимоотношения ».

**Виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

**Говорение**

**а)  диалогическая речь**

* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

**б)  монологическая речь**

* умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы  -  8-10 фраз; 8-9 классы  -  10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

**Аудирование**

* Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
* Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
* Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
* Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение**

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
* Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
* Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

* Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
* Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
* Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. **Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. **Аффиксация:**

* существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung,die Vereinigung);  **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); -**-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich**( freundlich); **-isch** (typisch); -**los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
* существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
* существительных иглаголов с префиксами: **vor-** (derVorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

1. **Словосложение:**

* Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
* Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
* Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
* Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

1. **Конверсия**(переход одной части речи в другую):

* Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
* Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

* Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer)
* Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**,, требующими после себя дополнение в  Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?**(Ich hänge das Bild an die Wand)
* Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
* Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
* Все типы вопросительных предложений
* Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man**schmückt die Stadt vor Weihnachten)
* Предложения с инфинитивной группой **um…zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen
* Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
* Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob**usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
* Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
* Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
* Сложноподчиненные предложения с придаточным  определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
* Сложноподчиненные предложения с придаточным   цели с союзом **damit**
* Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um…zu+Infinitiv**, **statt… zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv,**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben**в **Perfekt**
* Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein**в P**erfekt** (kommen, gehen)
* **Präteritum**cлабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
* Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt**, **Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
* Временныеформы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
* Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
* Возвратные глаголы в основных временных формах–**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
* Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ,** предлогов, требующих **Akkusativ**,
* Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
* **Plusquamperfek**t - yпотребление его в речи при согласовании времен
* Количественные и порядковые числительные

1. **Cоциокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

* Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
* Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
* Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
* Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
* Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
* Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

1. **Компенсаторные умения**

**Совершенствуются умения:**

* Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
* Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
* Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
* Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

1. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
* Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной  информации,
* Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
* Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
* Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

1. **Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения:

* Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
* Семантизировать слова на основе языковой догадки
* Выборочно использовать перевод
* Пользоваться двуязычными словарями
* Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

По окончанию 9класса учащиеся должны уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объем текста до 500 слов.

Читать текст с извлечением основной информации - ознакомительное чтение;

уметь понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста;

уметь понимать различные типы текстов, в которых обсуждается ситуации в знакомом контексте;

уметь обсуждать факты из собственной жизни;

уметь поддерживать разговор на материале изученных тем.

уметь составлять небольшой рассказ по теме;

уметь написать письмо.

**3.** **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы, темы | Количество часов, отведенных на изучение темы |
|  |  |
| 1 | * 1. Знакомство. Мой класс.   Личные местоимения: *ich, du, Sie.* | 1 |
| 2 | Глаголы: *heissen, wohnen, mцgen,sein.* | 1 |
| 3 | Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)*и ответы на  них. | 1 |
| 4 | Порядок слов; интонация простого предложения | 1 |
| 5 | Повторение по теме: «Знакомство» .Защита проекта на тему «Знакомство» | 1 |
| 6 | Проверочная работа на тему : «Знакомство», «Мой класс». | 1 |
| 7 | * 1. Животные.Мой день в школе.   Спряжение глаголов *haben, sein.* Вопросы без вопросительного слова. | 1 |
| 8 | Винительный падеж. Личные местоимения. | 1 |
| 9 | Множественное число существитель-  ных. Притяжательные местоимения.  Названия животных, цветов, континентов и частей света. | 1 |
| 10 | Повторение по теме: «Животные». Защита проектов по теме: «Животные». | 1 |
| 11 | Контрольная работа по теме : «Животные», «Мой день в школе». | 1 |
| 12 | 3. Хобби | 1 |
| 13 | Порядок слов в предложениях с ука-  занием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*. | 1 |
| 14 | Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.Глаголы с  изменяемой корневой глас-  ной: *fahren, lesen, sehen.* | 1 |
| 15 | Глаголы с отделяемой приставкой,  рамочная конструкция. Модальный глагол *konnen.* | 1 |
| 16 | Повторение по теме : «Хобби». Защита проектов по теме : «Хобби». | 1 |
| 17 | Проверочная работа по теме: «Хобби». | 1 |
| 18 | * 1. Моя семья. Сколько это стоит?   Спряжение глаголов *essen, treffen,mцchten*, | 1 |
| 19 | Порядок слов в предложении.Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. | 1 |
| 20 | Рамочная конструкция. | 1 |
| 21 | Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | 1 |
| 22 | Повторение по теме «Моя семья». | 1 |
| 23 | Проверочная работа по теме «Моя семья», «Сколько это стоит». Защита проектов на тему «Моя семья». «Сколько это стоит?». | 1 |
| 24 | * 1. Мой дом. Это очень вкусно.   Название часов. | 1 |
| 25 | Названия временных суток. Предлоги с Dativ. | 1 |
| 26 | Модальные глаголы. | 1 |
| 27 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 28 | Повторение по теме «Мой дом». Защита проектов по теме «Мой дом». «Это очень вкусно». | 1 |
| 29 | Проверочная работа на тему: «Мой дом», «Это очень вкусно». | 1 |
| 30 | * 1. Свободное время. Смотрится отлично   .Prateritum | 1 |
| 31 | Местоимения в винительном падеже. Модальные глаголы. | 1 |
| 32 | Прошедшее повествовательное время с глаголом sein.Предлоги с Akkusativ. | 1 |
| 33 | Работа над диалогической речью на тему: «Смотрится отлично» | 1 |
| 34 | Повторение на тему: «Смотрится отлично». Защита проектов на тему: «Смотрится отлично». «Свободное время». | 1 |
| 35 | Проверочная работа на тему: «Смотрится отлично»,»Свободное время». | 1 |
| 36 | 7.Вечеринки. Мой город | 1 |
| 37 | Предлоги с дательным падежом. | 1 |
| 38 | Некоторые форму прошедшего повествовательного времени. | 1 |
| 39 | Чтение текстов с поиском в тексте запрашиваемой информации. | 1 |
| 40 | Повторение на тему: «Мой город». Защита проектов на темы: «Вечеринки», «Мой город». | 1 |
| 41 | Проверочная работа на тему: «Мой город», «Мой город». | 1 |
| 42 | 8. Каникулы. | 1 |
| 43 | . Некоторые формы прошедшего повествовательного времени | 1 |
| 44 | Поездки, аргументы «за» и «против». | 1 |
| 45 | Повторение по теме «Каникулы». | 1 |
| 46 | Проверочная работа на тему : «Каникулы». | 1 |
| 47 | 1. Мои планы. | 1 |
| 48 | Артикль в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время. | 1 |
| 49 | Модальные глаголы в прошедшем повествовательном времени. | 1 |
| 50 | Повторение по теме «Мои планы». Проекты на тему: «Мои планы» | 1 |
| 51 | Проверочная работа на тему : «Мои планы». | 1 |
| 52 | 1. Дружба.Союзы dass, weil. | 1 |
| 53 | Спряжение глаголов *haben, seinв прошедшем повествовательном времени.*  Вопросы без вопросительного слова. | 1 |
| 54 | Личные местоимения в винительном падеже.  Множественное число существительных. | 1 |
| 55 | Повторение по теме «Дружба». Проекты на тему: «Дружба» | 1 |
| 56 | Проверочная работа на тему : «Дружба». | 1 |
| 57 | Изображение и звук.  Порядок слов в предложениях с ука-  занием времени. | 1 |
| 58 | Электронные СМИ. Предлоги: *um, von ... bis, am*. | 1 |
| 59 | Модальные глаголы durfen/ sollen , предложения с wenn. | 1 |
| 60 | Повторение по теме «Изображение и звук». Проекты на тему: «Изображение и звук» | 1 |
| 61 | Проверочная работа на тему : «Образование». | 1 |
| 62 | Взаимоотношения | 1 |
| 63 | Спряжение глаголов *essen, treffen,*  *mцchten*, порядок слов в предложе-  нии: рамочная конструкция. | 1 |
| 64 | Модальные глаголы.  Повелительное наклонение. | 1 |
| 65 | Местоимения в винительном падеже. Прошедшее повествовательное время с глаголом sein. | 1 |
| 66 | Повторение по теме «Взаимоотношения». Проекты на тему: «Взаимоотношения ». | 1 |
| 67 | Проверочная работа на тему : «Взаимоотношения» | 1 |
| 68 | Итоговый контроль. | 1 |
|  | Итого: 68 |  |

**Предлагаются следующие темы на втором этапе обучения - (9класс):**

**Содержание учебного предмета**

**1. Фитнес и спорт (5 часов)**

Спорт в моей жизни. Спорт – это важно…

Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.

Спортивные травмы.

**2. Школьный обмен** (**4 часа)**

Школьный обмен.

Проживание в «гостевой» семье.

Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?.

**3.Наши праздники (5 часов)**

Наши праздники. Праздники в Германии.

Праздники в Австрии. Праздники в Швейцарии.

**4.Берлин – столица Германии (5 часов)**

Берлин - столица Германии. Посещение музея.

Песни о Берлине. Путешествие по Берлину.

**5.Окружающий мир** (**5 часов)**

Прогноз погоды. Капризы природы.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**6.Путешествие по Рейну** (**5 часов)**

Путешествие по Рейну.

Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»

Как правильно спланировать путешествие

Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.

**7.Прощальная вечеринка (5 часов)**

Немцы за границей. Иностранцы в Германии.

Идеи для подарков.

Обобщающее повторение.

**8.Будущая профессия (3 часа)**

Описываем профессии. Придаточные определительные предложения.

Контроль лексико-грамматических навыков.

**9.Где мы живём? – ( 3 часа)**

Любимое место в доме.

Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.

Контроль понимания содержания текста в формате ОГЭ.

**10.Будущее (3часа)**

Предсказания из прошлого.

Как будут выглядеть города в будущем.

Проект «Наш город в 22 веке».

**11.Еда (3 часа)**

Еда. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Контроль лексико-грамматических навыков.

**12.Выздоравливай! (3 часа)**

Запись к врачу.Возвратные местоимения в дательном падеже

Хороший совет стоит дорого.

**13.Моё место в политической жизни (3 часа)**

Просматриваем газеты.

Проект. Германия, Австрия и Швейцария.

Контроль навыков чтения в формате ОГЭ.

**14. Планета Земля (4 часа)**

Защита окружающей среды. Почему окружающая среда загрязнена?

Косвенный вопрос. Контроль понимания прочитанного текста.

**15.Что такое красота (3 часа)**

Идеал красоты. Склонение прилагательных.

Написание эссе. Конкурс красоты. За и против.

**16.Получай удовольствие! (5 часов)**

Экстремальный спорт. Косвенный вопрос без вопросительного слова.

Экстрим: за и против. Свободное время.

**17.Техника. Стена – граница – зеленый пояс (5 часов)**

Новая модель школы. Современная техника. Роботы.

Страдательный залог. История Европы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во часов |
|
|
|
|  | **Фитнес и спорт 5 часов** |  |
| 1 | Спорт в моей жизни | 1 |
| 2 | Спорт – это важно… | 1 |
| 3 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | 1 |
| 4 | Спортивные травмы | 1 |
| 5 | **Проверочная работа по теме «Спорт».** | 1 |
|  | **Школьный обмен**  **4 часа.** |  |
| 6 | Школьный обмен | 1 |
| 7 | Проживание в «гостевой» семье | 1 |
| 8 | Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? | 1 |
| 9 | **Проверочная работа по теме «Школьный обмен».** | 1 |
|  | **Наши праздники**  **5 часов** |  |
| 10 | Наши праздники | 1 |
| 11 | Праздники в Германии | 1 |
| 12 | Праздники в Австрии | 1 |
| 13 | Праздники в Швейцарии | 1 |
| 14 | **Проверочная работа по теме «Наши праздники»** | 1 |
|  | **Берлин – столица Германии 5 часов** |  |
| 15 | Берлин - столица Германии | 1 |
| 16 | Посещение музея | 1 |
| 17 | Песни о Берлине | 1 |
| 18 | Путешествие по Берлину | 1 |
| 19 | **Проверочная работа «Берлин – столица Германии»** | 1 |
|  | **Окружающий мир**  **5 часов** |  |
| 20 | Прогноз погоды | 1 |
| 21 | Капризы природы | 1 |
| 22 | Проблемы экологии | 1 |
| 23 | Защита окружающей среды. | 1 |
| 24 | **Контрольная работа по теме « Окружающий мир».** | 1 |
|  | **Путешествие по Рейну**  **5 часов** |  |
| 25 | Путешествие по Рейну. | 1 |
| 26 | Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!» | 1 |
| 27 | Как правильно спланировать путешествие | 1 |
| 28 | Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. | 1 |
| 29 | **Проверочная работа по теме «Путешествие по Рейну»** | 1 |
|  | **Прощальная вечеринка 5 часов** |  |
| 30 | Немцы за границей. | 1 |
| 31 | Иностранцы в Германии | 1 |
| 32 | Идеи для подарков | 1 |
| 33 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | | **Будущая профессия. -3 часа**  Описываем профессии | 1 |
| 36 | | Придаточные определительные предложения | 1 |
| 37 | | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 38 | | 1. **Где мы живём? – 3 часа**   Любимое место в доме | 1 |
| 39 | | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. | 1 |
| 40 | | Контроль понимания содержания текста в формате ОГЭ | 1 |
| 41 | | **3.** **Будущее.- 3часа**  Предсказания из прошлого | 1 |
| 42 | | Как будут выглядеть города в будущем. | 1 |
| 43 | | Проект «Наш город в 22 веке» | 1 |
| 44 | **4. Еда.-** **3 часа**  Еда. | | 1 |
| 45 | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий | | 1 |
| 46 | Контроль лексико-грамматических навыков. | | 1 |
| 47 | | **5.Выздоравливай! - 3 ч.**  Запись к врачу. | 1 |
| 48 | | Возвратные местоимения в дательном падеже | 1 |
| 49 | | Хороший совет стоит дорого | 1 |
| 50 | | **6. Моё место в политической жизни.- 3 часа**  Просматриваем газеты | 1 |
| 51 | | Проект. Германия, Австрия и Швейцария | 1 |
| 52 | | Контроль навыков чтения в формате ОГЭ | 1 |
| 53 | | **7. Планета Земля.- 4 часа**  Защита окружающей среды | 1 |
| 54 | | Почему окружающая среда загрязнена? | 1 |
| 55 | | Косвенный вопрос | 1 |
| 56 | | Контроль понимания прочитанного текста | 1 |
| 57 | | **8.Что такое красота. 3-часа**  Идеал красоты | 1 |
| 58 | | Склонение прилагательных | 1 |
| 59 | | Написание эссе. Конкурс красоты. За и против. | 1 |
| 60 | | **9. Получай удовольствие! – 5 часов**  Экстремальный спорт. | 1 |
| 61 | | Косвенный вопрос без вопроси- тельного слова | 1 |
| 62 | | Экстрим: за и против | 1 |
| 63 | | Свободное время. | 1 |
| 64 | | **Техника. Стена – граница – зеленый пояс- 5 часов**  Новая модель школы | 1 |
| 65 | | Современная техника. Роботы. | 1 |
| 66 | | Страдательный залог. | 1 |
| 67 | | История Европы. | 1 |
| 68 | | Итоговый контроль | 1 |