**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌ ‌‌**

**‌‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ВАЛДАЙСКОГО РАЙОНА‌​**  
**‌**​

**МАОУ "Гимназия " г.Валдай"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом №1  от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом №420-од  от «28» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 2 классов

​**г.Валдай‌ ‌ 2023‌**​

***Программа курса внеурочной деятельности***

***«Основы функциональной грамотности»***

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
* Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
* Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №8 «Центр образования».

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

***Ценность программы*** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

***Основные принципы реализации программы*** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

***Направление программы*** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

***Цель.*** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

***Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:***

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

***Принципы*** программы:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Место курса в учебном плане.***

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с ***учебным планом*** МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1

класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

* **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег; - знать источники доходов и направлений расходов семьи;

* проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

* **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

* проведение внеклассных занятий,
* работы обучающихся в группах, парах,
* индивидуальная работа,
* работа с привлечением родителей.
* самооценка и самоконтроль.
* взаимооценка и взаимоконтроль.

**Виды деятельности.**

Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

* **класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

* **класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

* **класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое

«налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

* **класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев

«Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные

суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

* **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
* класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество  часов |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | |
|  | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в  школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. |  |
|  | Стихи А.Л. Барто. |  |
|  | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. |  |
|  | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых  маленьких. |  |
|  | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-  годовик. |  |
|  | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички.  Приспособился. |  |
|  | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на  свете» |  |
|  | Разговор про вежливость. |  |
|  | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** | | |
|  | Природа. Мир, в котором мы живём. |  |
|  | Условия, в которых мы живём. |  |
|  | Кто и как живёт рядом с нами. |  |
|  | Кто и как живёт рядом с нами. |  |
|  | Мой дом. Моя семья. |  |
|  | Мой класс. |  |
|  | Наша одежда и обувь. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вода и здоровье человека. |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | |
|  | Математика – это интересно. |  |
|  | Танграм: древняя китайская головоломка. |  |
|  | Путешествие точки. |  |
|  | Игры с кубиками Никитина. |  |
|  | Волшебная линейка. |  |
|  | ЛЕГО – конструкторы. |  |
|  | Задачки – смекалки. |  |
|  | Геометрические фигуры. |  |
| ***Модуль «Основы финансовой грамотности»*** | | |
|  | Что такое деньги и откуда они взялись. |  |
|  | Рассмотрим деньги поближе. |  |
|  | Какие деньги были раньше в России. |  |
|  | Какие деньги были раньше в России. |  |
|  | Защита от подделок. |  |
|  | Защита от подделок. |  |
|  | Откуда деньги в семье. |  |
|  | На что тратятся деньги. |  |
|  | Итого | 33 часа |

* класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество  часов |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | |
|  | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» |  |
|  | Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной  котенок». Рассказ «Две мышки» |  |
|  | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» |  |
|  | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина |  |
|  | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего  мира. |  |
|  | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 |
|  | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это  книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. |  |
|  | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе» |  |
|  | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это  книги!» |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** | | |
|  | Что такое экология? |  |
|  | Воздух и здоровье человека. |  |
|  | Зачем нужно беречь наши леса? |  |
|  | Как мы бережём природу. |  |
|  | Солнце, Луна, звёзды – источник света. |  |
|  | Солнце, Луна, звёзды – источник света. |  |
|  | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. |  |
|  | Проект «Природа в опасности!» |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | |
|  | Удивительный мир чисел. |  |
|  | Удивительный мир чисел. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение логических задач. |  |
|  | Решение логических задач. |  |
|  | Решение комбинаторных задач. |  |
|  | Решение комбинаторных задач. |  |
|  | Магические квадраты. |  |
|  | Числовые головоломки. |  |
|  | Математический калейдоскоп. |  |
| ***Модуль «Основы финансовой грамотности»*** | | |
|  | Потребности человека. |  |
|  | Значение труда в удовлетворении потребностей. |  |
|  | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. |  |
|  | Как и где производятся товары. |  |
|  | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а  другие дешевле. |  |
|  | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. |  |
|  | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на  деньгах. |  |
|  | Защита денег от подделки. Банки. |  |
|  | Итого: | 34 часа |

* класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество  часов |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | |
|  | Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации. |  |
|  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. |  |
|  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его  частей? |  |
|  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его  частей? |  |
|  | Типы текстов: текст описание. | 1 |
|  | Типы текстов: текст повествование. |  |
|  | Типы текстов: текст рассуждение. |  |
|  | Работа со сплошным текстом. |  |
|  | Работа со сплошным текстом. |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** | | |
|  | Мир вокруг. |  |
|  | Экология и мы. |  |
|  | Осень в лесу. |  |
|  | Живая природа. |  |
|  | Неживая природа. |  |
|  | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. |  |
|  | Погода. Климат. |  |
|  | Растения рядом. Культурные растения. |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | |
|  | Математическая карусель. |  |
|  | Игра в магазин. |  |
|  | Секреты задач. |  |
|  | Числовые головоломки. |  |
|  | Удивительная снежинка. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Геометрия вокруг нас. |  |
|  | Плоские и кривые поверхности. |  |
|  | Тайны окружности. |  |
|  | Путешествие жука по геометрическим фигурам. |  |
| ***Модуль «Основы финансовой грамотности»*** | | |
|  | Что такое экономическое развитие. |  |
|  | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. |  |
|  | Роль правительства в экономике. |  |
|  | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. |  |
|  | История вкладов. Функции сберегательной книжки. |  |
|  | Что такое «налоги». Виды налогов. |  |
|  | Торговля между странами. |  |
|  | Ввоз и вывоз товаров. |  |
|  | Итого: | 34 часа |

* класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество  часов |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | |
|  | Определение основной темы и главной мысли в произведении. |  |
|  | Определение авторской позиции в художественном тексте. |  |
|  | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом  цели дальнейшего использования. |  |
|  | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в  тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. |  |
|  | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание  рассуждение |  |
|  | Учебный текст как источник информации. | 1 |
|  | Составление плана на основе исходного текста. |  |
|  | Создавать собственные тексты, применять информацию из  текста при решении учебно-практических задач. |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. |  |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** | | |
|  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических  реакций. |  |
|  | Воздух и его свойства. |  |
|  | Углекислый газ в природе и его значение |  |
|  | Вода. Уникальность воды. |  |
|  | Почвы и их свойства. |  |
|  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами,  горной породой и рудой. |  |
|  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования  жизни на Земле. Свойства живых организмов. |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | |
|  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная  система счисления. |  |
|  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная  система счисления. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сюжетные задачи, решаемые с конца. |  |
|  | Задачи на взвешивание. |  |
|  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто  всегда говорит правду. |  |
|  | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составление модели. |  |
|  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,  диаграмм, графиков. |  |
|  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,  диаграмм, графиков. |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. |  |
| ***Модуль «Основы финансовой грамотности»*** | | |
|  | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. |  |
|  | Как разумно делать покупки. |  |
|  | Кто такие мошенники. |  |
|  | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». |  |
|  | Реклама и качество товара. |  |
|  | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. |  |
|  | Правила делового этикета. Бизнес – этикет. |  |
|  | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. |  |