

коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении. **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

## **Особенности учебного плана основного общего образования.**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования этого уровня общего образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на следующем уровне образования или в учреждении среднего профессионального образования, создаёт условия для получения среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на этом уровне общего образования требуют обучающиеся 5-ых классов, чьи особенности развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начального уровня образования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Содержание обучения в 5-ых классах реализует принцип преемственности с уровнем образования начального общего образования, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для этого уровня общего образования.

Учебный план для 5-6-ых классов МАОУ разработан в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Количество учебных часов в 5-х классах – 29 часов, в 6-ых классах – 30 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы: «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, и «Литература» в объеме в 5-6 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная литература на русском языке». В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и в связи с тем, что в МАОУ языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации может осуществляться при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык», который изучается в объеме 3 часов в неделю в 5-6 классах.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» в 5-6 классах – по 5 часов в неделю. Дополнительно учебный предмет «Математика» введен в части, формируемой участниками образовательного процесса: по 1 часу во всех 5-ых (для развития логического мышления, навыков анализа, сравнения, обобщения, умений устанавливать причинно-следственные связи) кроме 5В класса. В сформированном на начало 2022-2023 учебного года на основании предварительного тестирования и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5В классе - 2 часа. В ранее сформированном 6В классе - по 1 часу в неделю. В 5В, 6В классах реализуется задача обеспечения изучения обучающимися предмета «Математика» на функциональном уровне. Расширяется прикладная направленность курса, за счет систематического обращения к примерам, раскрывающим возможности применения математики в изучении действительности и решении практических задач. Введение дополнительного часа позволит не только повысить уровень учебной мотивации обучающихся по предмету, но и более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучению, уделить больше времени на решение задач повышенной трудности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-6 классах состоит из обязательных учебных предметов «История» – по 2 часа в неделю, «Обществознание» в 6-ых классах – по 1 часу в неделю, «География» в 5-6-ых классах – по 1 часу в неделю.

В 5-6-ых классах (кроме 5В и 6В классов) в качестве начальной профилизации обучения и в связи с профильной направленностью учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса, введен учебный предмет «Основы финансовой грамотности» (по 1 часу в неделю).

В рамках предметной области «Естественно-научные предметы» изучается обязательный учебный предмет «Биология» (5-6 классы – по 1 часу в неделю).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики». Выбор курса осуществлен по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предложенного МАОУ. Учебный курс ОДНКНР изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-6 классы – по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (5-6 классы – по 1 часу в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» в 5-6-ых классах изучается по 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-6 классы – по 2 часа в неделю) При проведении уроков физической культуры используются спортивные залы, спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, что направлено на повышение роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Также используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Учебный план для 7-9-ых классов МАОУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Количество учебных часов в 7-ых классах – 31 час, в 8-ых классах – 32 часа, в 9-ых классах – 33 часа.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы: «Русский язык» в объеме 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе, 3 часа в 9 классе, и «Литература» в объеме в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная литература на русском языке». В соответствии с требованиями ФГОС ООО объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература». В 2022-2023 учебном году в объеме: 1 часа в 9-ых классах - «Родной русский язык».

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная литература на русском языке», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Английский язык», который изучается в объеме 3 часов в неделю в 7-9 классах.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (включая алгебру и геометрию) в 7-9 классах – по 5 часов в неделю, «Информатика» в 7-9 классах – по 1 часу в неделю. Дополнительно учебный предмет «Математика» введен в части, формируемой участниками образовательного процесса: по 1 часу во всех 7-ых классах, кроме 7В класса. В сформированном ранее на основании предварительного тестирования и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 7В классе - 2 часа. В ранее сформированных 8В, 9В классах - по 1 часу в неделю. В 7В, 8В, 9В классах в рамках реализации ранней предпрофильной подготовки реализуется задача обеспечения изучения обучающимися предмета «Математика» на функциональном уровне. Введение дополнительного часа характеризуется повышением уровня теоретического обучения. Расширяется прикладная направленность курса, за счет систематического обращения к примерам, раскрывающим возможности применения математики в изучении действительности и решении практических задач. Введение дополнительного часа позволит не только повысить уровень учебной мотивации обучающихся по предмету, но и более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучению, уделить больше времени на решение задач повышенной трудности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (7-9 классы – по 2 часа в неделю), «Обществознание» (7-9 классы – по 1 часу в неделю), «География» (7-9 классы – по 2 часа в неделю).

В качестве начальной профилизации обучения и в связи с профильной направленностью учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса, введен учебный предмет «Основы финансовой грамотности» по 1 часу в неделю в 7-ых классах (кроме 7В), учебный предмет «Экономика» по 1 часу в неделю в 8-9-ых классах (кроме 8В и 9В классов).

В рамках предметной области «Естественно-научные предметы» изучаются обязательные учебные предметы «Биология» (7-ые классы – по 1 часу в неделю, 8-9 классы – по 2 часа в неделю), «Физика» (7-8 классы – по 2 часа в неделю, 9 классы – по 3 часа в неделю), «Химия» (8-9 классы – по 2 часа в неделю).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (7-8 классы – по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (7 классы – по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей учреждения и изучается в 7-8-ых классах по 2 часа в неделю, в 9 классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (7-9 классы – по 2 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы – по 1 часу в неделю). Часть традиционного содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». При проведении уроков физической культуры используются спортивные залы, спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, что направлено на повышение роли физической культуры в воспитании обучающихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Также используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

В 8-9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение среднего общего образования. Экономико-математической подготовке обучающихся МАОУ принадлежит значительная роль в формировании комплекса системных знаний в различных экономических областях, гармонично соединяя алгоритмическое и комбинаторное мышление, знание современных информационных технологий в экономике, элементов экономико-математического моделирования и финансовой математики, умении конструировать новые подходы в решении задач и в развитии творческих аспектов мышления.

Содержание основного общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их

существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы: литература, история обществознание, иностранный язык (английский язык), изобразительное искусство, музыка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени – русский язык, иностранные языки, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5-9-ых классах организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Содержание внеурочной деятельности реализуется в различных активных формах – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Учебный предмет «Русский язык»**

#### **Цель изучения русского языка:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения.

#### **Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

С целью развития функциональной грамотности обучающихся, совершенствования орфографических навыков и правильного правописания в 9-х классах выделено по 1 часу из компонента образовательного учреждения также для развития содержания базового учебного предмета «Русский язык» и качественной подготовки к основному государственному экзамену и устному собеседованию по русскому языку.

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов разработаны *на основе программы* авторов: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская «Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы». М: Просвещение, 2010 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерные основные образовательные программы.

### **Учебный предмет «Литература»**

*Литература* – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

#### **Цели и задачи изучения литературы в 5-9 классах:**

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочие программы по литературе для 5-9 классов разработаны *на основе программы* по литературе для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Авт. В.Я.Коровина, М.: Просвещение, 2010 год, Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных основных образовательных программ.

### **Учебный предмет «Английский язык» Целями**

**изучения предмета «Английский язык являются:**

1. развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной;
2. **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
4. **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  5. **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  6. **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  7. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на комплексное решение задач, стоящих перед учебным предметом «английский язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных ФГОС по иностранным языкам и примерной программой по иностранному языку для основной школы.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

Рабочие программы обеспечивают формирование у учащихся коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и направлены на достижение учащимися 5-7 классов определённых личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

В рамках УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности,
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- сознательности и активности, - доступности и посильности, - индивидуального подхода.

Рабочие программы нацелены на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения на английском языке, как в устной, так и в письменной речи.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ.

### **Учебный предмет «Математика».**

Математика-единая наука: арифметика, алгебра, геометрия, начала математического анализа и так далее являются зависимыми друг от друга дисциплинами. Единое изложение всего предмета подчеркивает широту математических идей и общность развиваемых методов. Математика тесно связана с различными науками. Таким образом, обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*-в метапредметном направлении:*

-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- *в направлении личностного развития:*

-развитие логического мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и проведению умственных экспериментов;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; -*в предметном направлении:*

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в высших образовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Рабочие программы по математике для 5-6-х классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика» авт. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М., «Вентана-Граф», 2014 г.; и на основе учебника «Математика 5,6» авт. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. М., «Вентана-Граф», 2015-2016 г.г.

*Рабочие программы нацелены на продолжение формирования у обучающихся 5-9 классов основ теоретического мышления: произвольности учебных действий, анализа, планирования, рефлексии, а также - на развитие логики и математической интуиции. Кроме того, значительное внимание программа уделяет созданию условий для осознания обучающимися значения математики в повседневной жизни человека, для формирования у них представлений о математике как универсальном научном языке, позволяющем изучать и описывать реальные процессы и явления в жизни человека. Практическая часть данной программы содержит проектные задачи - одно предметные и межпредметные, решая которые, школьники учатся применять математические знания в реальной ситуации.*

Систематически применяемая проектная методика позволяет учителю включать обучающихся в проблемно - ценностные дискуссии, формирующие у младших подростков уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению, гражданской позиции, к общечеловеческим и национальным ценностям, а также - готовность и способность действовать сообща на основе взаимопонимания. Специально организуемая в ходе изучения математики контрольно - оценочная деятельность призвана *развивать у них такие важные качества как самостоятельность, ответственность, способность к инициативному действию.* Таким образом, рабочая программа по математике нацелена на дальнейшее комплексное формирование у обучающихся предметных, мета предметных и личностных образовательных результатов.



## Учебный предмет «Алгебра»

*Алгебра* нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. *Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей* становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможности:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений;
- развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций;
- научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### Цели:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых

человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Развитие ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; математической речи; двигательной моторики; внимания; памяти; навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; волевых качеств; коммуникабельности; ответственности.

### **Учебный предмет «Геометрия».**

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения; развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

### **Учебный предмет «Информатика и ИКТ»**

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Предполагается проведение практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов. Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, оценивать,

отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия.

### **Учебный предмет «Биология»**

Рабочие программы по биологии в 5 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по биологии для 5, 6-9 классов, авторы В.В. Пасечник В.В. Латюшин В.М «Биология для 5, 6-9 классов», М., Дрофа, 2014 г., на основе учебника В.В.Пасечник «Биология. 5 класс», М., «Дрофа», 2015 г.

В 5 классе учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6-9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических, химических, физических, биологических явлениях.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению – «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» - и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т.д.

Рабочие программы в 6 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по биологии и авторской программы В. В. Пасечник «Биология» для 5, 6-9 классов, изд. М., «Дрофа», 2014 г. и на основе учебника В.В. Пасечника «Биология. 6 класс», М., Дрофа, 2016 г.

При изучении биологии учащиеся должны изучить особенности растений и обратить внимание на:

- строение и функции клетки;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
- сведения о таксономических единицах;
- способы размножения бактерий, грибов, растений;
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране; - основные растения региона, особенности их возделывания.

Рабочие программы в 7 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования по биологии авторской программы авторы В.В. Пасечник «Биология», изд. «Дрофа», 2010., и на основе учебника В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология» 7 класс, М.: Дрофа, 2017.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом

подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Рабочие программы в 8 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования по биологии авторы. В. В. Пасечник «Биология», изд. «Дрофа», 2006, и на основе учебника Биология.

Человек. 8 класс, авт. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. М., «Дрофа» 2013 г.

Программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках раскрывается биосоциальная природа человека, его место в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разно уровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних уроках рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе.

Рабочие программы в 9 классах составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования по биологии авторы. В. В. Пасечник «Биология», М., «Дрофа», 2010 г. и на основе учебника: «Введение в общую биологию и экологию» авт. А.А.Каменский, Е.А.Крикунцов, М., Дрофа 2014 г.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в

программу введения две лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Учебный предмет «История».**

Рабочие программы по предмету «История» в 5-9-х классах составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования

Рабочие программы составлены на основе:

**5 классы** - примерной программы основного общего образования по истории: М; Просвещение, 2014г., авторской программы по истории для 5 класса А.А. Вигасина по курсу «История Древнего мира» М., Просвещение, 2015г, и рассчитана на учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер «Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс», М., Просвещение, 2015 год.

**6 классы** - примерной программы основного общего образования по истории: М; Просвещение, 2014г., авторской программы по истории для 6 класса А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по курсу «История России с древности до конца XVI в.», М., Просвещение, 2012г. и Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков», М., Просвещение, 2015 и рассчитана на учебники Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов (под ред. А.В.Торкунова) «История России» М., Просвещение, 2016 год; Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» М., Просвещение, 2016 год.

**7,8 классы** - примерной программы основного общего образования по истории: М; Просвещение, 2014г., авторской программы по истории для 7 класса А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по курсу «История России», М., Просвещение, 2012г. и А.Ю.Юдовская, Т.А.Баранов «Всеобщая история», М., Просвещение, 2015 и рассчитана на учебники Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов (под ред. А.В.Торкунова) «История России», М., Просвещение, 2017 год; Е.А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов «Всеобщая история», М., Просвещение, 2017 год.

В 6 классе курс истории России с древности до конца XVI в. разделен на разделы: Народы и государства на территории нашей страны в древности; Восточные славяне в древности; Древнерусское государство; Русские земли и княжества в начале удельного периода; Культура Руси в домонгольское время; Борьба в внешней агрессией в XIII в.; Предпосылки образования Российского государства; Завершение образования Российского государства в конце XV–начале XVI в.; Русская культура второй половины XIII- XV в.; Россия в XVI в. Изучается каждый раздел самостоятельно, но в тесной исторической связи с другими. Курс «История Средних веков» содержит разделы: Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.; Средневековое европейское общество; Византия и арабский мир. Крестовые походы; Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья; Государства Европы в XIV-XV вв.; Культурное наследие Средневековья.

В 7 классе курс охватывает период с конца XV - начала XVI века, от начала эпохи великих географических открытий до первых буржуазно-демократических революций в Европе и Америке.

Рабочие программы в 9 классах составлены на основе программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «История России» М., Просвещение, 2010 г.; авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Всеобщая история», М.,

Просвещение, 2010 и на основе учебников издательства «Просвещение» по истории России для 6-9 классов под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г., по всеобщей истории: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов «Всеобщая история 1800-1913 гг. 8 класс», Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.А. «Всеобщая истории. Новейшая история зарубежных стран XX-XXI век. 9 класс».

Содержание рабочих программ по истории 9 классов ориентировано на реализацию цели и задач исторического образования на современном этапе общественного развития.

Содержание предмета истории в 9 классах предполагает интегративное изучение двух курсов: Всеобщая история и история России. Рабочие программы по истории 9 классов предусматривает последовательное изучение курсов всеобщей истории и истории России, вначале изучается курс всеобщей истории, затем курс истории России.

В 8 классе курс по новой истории состоит из разделов: От традиционного общества к индустриальному обществу; Европа в XIX веке; Северная Америка и страны Латинской Америки в XIX веке; Традиционные общества Востока. Курс по истории России состоит из разделов: Россия в первой четверти XIX века, Россия во второй четверти XIX века, Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, Россия в последней четверти XIX века.

Курс 9 класса включает 9 разделов: Страны Европы, Северной Америки, Азии в конце XX–первой половине XIX в.; Россия в 1901-1916 гг.; Россия в поисках перспектив; Модернизация России. 1928-1938 гг.; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; Советский Союз в послевоенное время; СССР в середине 60-х- 80-х гг.; Россия в конце XX – начале XXI века.

#### **Учебный предмет «Обществознание».**

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 6 класса разработана на основе примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы. М, Просвещение, 2012 авторской программы по обществознанию для 6 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2012 год и рассчитана на учебник Н.В.Виноградова, Н.И.Городецкая (под ред. Л.Н.Боголюбова) «Обществознание. 6 класс», М., Просвещение, 2016 год.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 7 класса разработана на основе примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы. М, Просвещение, 2012 авторской программы по обществознанию для 7 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2012 г. и рассчитана на учебник Н.В.Виноградова, Н.И.Городецкая (под ред. Л.Н.Боголюбова) «Обществознание. 7 класс», М., Просвещение, 2017 год.

Курс обществознания 6 класса связан с проблемами социализации младших подростков. Включает разделы «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Курс 7,8,9 классов ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Курс 7 класса включает разделы «Ты и другие люди», «Человек и закон», «Человек и экономика», «Человек и природа».

Курс 8 класса включает разделы «Человек и общество», «Сферы духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Рабочие программы в 9 классах составлены на основе программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Автор: Боголюбов Л.Н., М., Просвещение, 2010 и на основе учебников под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф.

В 9 классе курс завершается рассмотрением основных сфер жизни общества и включает разделы «Политика и социальное управление», «Право».

### **Учебный предмет «Химия»**

Рабочие программы в 8-9 классах составлены на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, авт. Г.Е.Рудзитис «Химия» М., «Просвещение», 2010 г. и на основе учебника Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия 9 класс» (базовый уровень), М., «Просвещение», 2019 г.

Основными проблемами изучения химии в 8-9 классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования. Курс построен, исходя из укрупненной дидактической единицы - «химический элемент», который может существовать в виде атома, образовывать простое вещество и входить в состав сложного вещества. Поэтому после основного введения, изучаются три темы: «Атомы химических элементов», «Простые вещества», «Соединения химических элементов». Логика подсказывает, что после изучения состава вещества необходимо изучать его свойства, поэтому четвертая тема - «Изменения, происходящие с веществами», которая заканчивается практикумом. Большинство химических реакций происходит в растворах, и поэтому курс 8 класса заканчивается темой «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов», за которой следует второй практикум. В заключение даётся классификация химических реакций по различным признакам, и изучаются окислительно-восстановительные процессы.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

### **Учебный предмет «Физика»**

Рабочая программа по физике в 7-9-х классах составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по физике, авт. А.В. Перышкин, М., «Дрофа», 2017. и на основе учебника А.В. Перышкин «Физика. 7 класс», М.: «Дрофа», 2017 г.

Рабочие программы по физике в 9 классах составлены на основе ФГОС, программы основного общего образования по физике, авт. Л.Э.Генденштейн, Ю.А.Дик., изд. «Мнемозина», 2010. и на основе учебника для общеобразовательных учреждений. Л.Э. Перышкин А.В., Гутник Е.В. Физика 9 класс, М.: «Дрофа», 2019 г.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего

мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Физика»** являются:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В 5-9 классах предмет ОБЖ представлен самостоятельным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5,7 классов, из компонента образовательного учреждения в 9 классах, в 8 классах - за счет часов инвариантной части и



направлен на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, формирования навыков распознавания и оценивания опасных и вредных факторов среды обитания человека. Рабочие программы по ОБЖ в 5-9 классах составлены *на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по ОБЖ*, авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский., М., «Дрофа», 2012 г.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»** являются:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Предметная область «Искусство»** (ФГОС ООО) представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-8 классах.

Рабочие программы по ИЗО в 5-8 классах составлены *на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по ИЗО*, авт. Б.М.Неменский «Изобразительное искусство», М., «Просвещение», 2010 г.

Рабочие программы по музыке в 5-8 классах составлены *на основе ФГОС ООО, программы основного общего образования по музыке*, авт. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская и др., М., «Просвещение», 2011 г.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»** являются:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Музыка»** являются:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовнонравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоциональноценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкальнотворческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной

терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Учебный предмет «Экономика»**

Рабочая программа по экономике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом программы для образовательных школ, гимназий, лицеев по экономике, на основе авторской программы по экономике для 10, 11 классов (базовый уровень). И.В. Липсица, Москва «Вита-Пресс», 2014 г.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Рабочая программа основного общего образования по экономике составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Экономика», как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных экономических явлениях.

**Цели экономического образования на уровне основного общего образования** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины экономических знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественно-экономических отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социально-экономических ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Экономика» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Учебный предмет «Родной русский язык»**

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» составлена на основе Примерной программы по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.января 2018 г. №2/18) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

#### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык» В***

курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Учебный предмет «Родная литература на русском языке»**

Рабочая программа по предмету родная литература на родном русском языке для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цель программы:** воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

**Задачи:**

- ❖ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- ❖ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- ❖ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ❖ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ❖ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

*Объект изучения в учебном процессе* – литературное произведение в его жанровородовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

**Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»**

Рабочая программа предмета «Основы православной культуры» составлена на основе программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автора Шевченко Л.Л. Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» - формирование у школьников **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России, и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи комплексного учебного курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о религии, её исторической роли в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России - формирование представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- воспитание внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена насущной потребностью качественного обновления содержания гуманитарного образования с опорой на ценности традиционной отечественной культуры, а также необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность, и, наоборот, определяют содержание всей создаваемой нами культуры. Общество не может благополучно существовать и развиваться без единства ориентиров, которые бы объединяли людей, стали значимыми в их жизни. Именно это условие есть важнейшая основа стабильного развития любого современного государства.

### **Учебный предмет «Физическая культура»**

Рабочие программы по физической культуре для 5-9 классов разработаны на основе ФГОС ООО, *программы* для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авт. В.И.Лях, А.А.Зданевич, М.: Просвещение, 2011

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»** являются:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение

основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению [нормативов](#) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Предметная область «Технология»** (ФГОС ООО) представлена учебным предметом «Технология» в 5-8 классах; построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и изучается с 5 по 8 класс по 2 часа.

Рабочие программы по «Технологии» в 5-8 классов составлены на основе ФГОС ООО, программы по технологии: 5-8 классы:– И.А. Сасова. - М.: Вента-Граф, 2015 г.

Предметными результатами освоения **рабочей программы по учебному предмету «Технология»** являются:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.