Утверждено:

решение педагогического совета

№ 1 от 28 августа 2023 года

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Валдай**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Всеобщей истории**

Учитель: Бармин Сергей Геннадьевич

**2023-2024**  учебный год

Класс: 8

Общее количество часов по плану:  **36**

Количество часов в неделю: 2 часа

УМК: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план

3. Учебно-методическое обеспечение

4. Календарно-тематическое планирование

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **Всеобщей истории** для  *8*  класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия» г. Валдай, утвержденная решением педагогического совета № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа «Всеобщая история». Предметная линия учебников по УМК по всеобщей истории А. А. Вигасина –

О. С. Сороко-Цюпы 6–10 классы.

Тематическое планирование по Всеобщей истории составлено на основе рабочих программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначено для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Отбор учебного материала осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета ( при двух часах в неделю). В планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. Изучаемый материал обеспечивает формирование следующих результатов:

**личностные:** - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа, толерантность.

**метапредметные:** - способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использование современных источников информации;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- владение умениями работать в группе, готовность к сотрудничеству.

**предметные:** - формирование уважительного отношения к истории своего Отечества;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров, овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего ( полного) общего образования.

**Объем курса:**

На изучение Всеобщей истории в 8 классе по данной программе отводится *36*  учебных часа, из расчета *2* часа в неделю.

**Учебно-тематический план Всеобщая история.**

**(36 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов по теме |
| 1. | **ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ** | 20 |
| 2. | **ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ** | 8 |
| 3. | **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** | 2 |
| 4. | **ИТОГИ КУРСА** | 6 |
|  | итого: | 36 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин Всеобщая история. История нового времени. Учебник 8 класс.

2. Рабочая программа и тематическое планирование курса Всеобщая история А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы 6–10 классы.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Ларина

«\_\_\_\_» сентября 2023 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Всеобщей истории

8 класс

на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин Всеобщая история. История нового времени. Учебник 8 класс.  Программа: Рабочая программа и тематическое планирование курса Всеобщая история А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы 6–10 классы. | Учитель: Бармин Сергей Геннадьевич |

**Всеобщая история**

**8 класс (36 ч., 2 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты  *УУД* | Домашнее задание |
|  | план | факт |  |  |  |
| 1-2 |  |  | Великие просветители Европы. | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка,      Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо | Повторить п.20. Вопросы и задания стр.181-182. |
| 3-5 |  |  | Мир художественной культуры Просвещения. | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Повторить п.21. Вопросы и задания стр.195. |
| 6-7 |  |  | На пути к индустриальной эре. | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давши толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | Повторить п.22. Вопросы и задания стр.203-204. |
| 8-9 |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. | Повторить п.23. Вопросы и задания стр.214. |
| 10-11 |  |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки | Повторить п.24. Вопросы и задания стр.225-226. |
| 12-13 |  |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. | Повторить п.25. Вопросы и задания стр.238. |
| 14-15 |  |  | Великая французская революция. От монархии к республике. | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | Повторить п.26. Вопросы и задания стр.250-251. |
| 16-17 |  |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Повторить п.27. Вопросы и задания стр.262. |
| 18-20 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ” | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | Повторить основные положения главы. |
| 21-22 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. | Повторить п.28. Вопросы и задания стр.274. |
| 23-26 |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | Повторить п.29-30. Вопросы и задания стр.284. |
| 27-28 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ ” | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | Повторить основные положения главы. |
| 29-30 |  |  | Защита проектной деятельности учащихся. |  |  |
| 31-36 |  |  | Итоги курса. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |  |