Утверждено:

решение педагогического совета

№ 1 от 28 августа 2023 года

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Валдай**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **истории России**

Учитель: Бармин Сергей Геннадьевич

**2023-2024**  учебный год

Класс: 8

Общее количество часов по плану:  **32**

Количество часов в неделю: 2 часа

УМК: «История России. 8 класс». Арсентьев Н. М., Данилов А. А.,

Курукин И. В., Токарева А. Я.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Учебно-тематический план

3. Учебно-методическое обеспечение

4. Календарно-тематическое планирование

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **истории России** для  *8*  класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия» г. Валдай, утвержденная решением педагогического совета № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа «История России». Предметная линия учебников по Истории России под ред. А. В. Торкунова (6-10 классы)

Тематическое планирование по истории России составлено на основе рабочих программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначено для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Отбор учебного материала осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета ( при двух часах в неделю). В планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. Изучаемый материал обеспечивает формирование следующих результатов:

**личностные:** - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа, толерантность.

**метапредметные:** - способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использование современных источников информации;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- владение умениями работать в группе, готовность к сотрудничеству.

**предметные:** - формирование уважительного отношения к истории своего Отечества;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров, овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего ( полного) общего образования.

**Объем курса:**

На изучение истории России в 8 классе по данной программе отводится *32*  учебных часа, из расчета *2* часа в неделю.

**Учебно-тематический план История России.**

**(32 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов по теме |
| 1. | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | 13 |
| 2. | **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** | 5 |
| 3. | **Российская империя при Екатерине II** | 8 |
| 4. | **Российская империя при Павле I** | 3 |
| 5. | **Проектная деятельность учащихся** | 2 |
| 6. | **Итоги курса** | 1 |
|  | итого: | 32 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 8 класс. Учебник в 2-х ч. Просвещение 2018г.

2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Ларина

«\_\_\_\_» сентября 2023 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Истории России

8 класс

на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России. 8 класс. Учебник в 2-х ч. Просвещение 2018г  Программа: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. | Учитель: Бармин Сергей Геннадьевич |

**История России**

**8 класс (32 ч., 2 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты  *УУД* | Домашнее задание |
|  | план | факт |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Россия и Европа в конце XVII в. | **Формулировать**познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать**результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать**карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать**сведения из исторической карты. **Аргументировать**ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. | Повторить п.1. Вопросы и задания стр.13. |
| 2 |  |  | Предпосылки Петровских реформ | **Объяснять,**в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | Повторить п.2. Вопросы и задания стр.17. |
| 3 |  |  | Начало правления Петра I | **Рассказывать**о детстве Петра I. **Объяснять**причины и последствия борьбы за трон. **Определять**причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте .**Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять**и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | Повторить п.3. Вопросы и задания стр.24 |
| 4 |  |  | Великая Северная война 1700—1721 гг. | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Объяснять цели**Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять**причинно-следственные связи исторических процессов | Повторить п.4. Вопросы и задания стр.33. |
| 5 |  |  | Реформы управления Петра I | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать**материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  **Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, по  душной подати.  **Использовать**тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать**оценку итогов социальной политики Петра I. | Повторить п.5. Вопросы и задания стр.38. |
| 6 |  |  | Экономическая политика Петра I | **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять**значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать**причины и последствия новых явлений в экономике России. | Повторить п.6. Вопросы и задания стр.46. |
| 7 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху | **Устанавливать**причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,**как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. | Повторить п.7. Вопросы и задания стр.52. |
| 8 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | **Объяснять**смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | Повторить п.8. Вопросы и задания стр.56. |
| 9 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать**причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать**исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».  **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Повторить п.9. Вопросы и задания стр.62. |
| 10 |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | **Составлять**описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,**в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  **Проводить**поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») | Повторить п.10. Вопросы и задания стр.68. |
| 11 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  **Обосновывать** суждение примерами параграфа.  **Составлять**описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | Повторить п.11. Вопросы и задания стр.73. |
| 12 |  |  | Значение петровских преобразований в истории страны | **Давать**характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь**объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Объяснять**успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Повторить п.12. Вопросы и задания стр.79. |
| 13 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “Россия в эпоху преобразований Петра I” | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  **Высказывать**суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | Повторить основные положения главы. |
| 14-15 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  **Составлять**исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  **Рассказывать**об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | Повторить п.13-14. Вопросы и задания стр.90-91. |
| 16 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать**положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края) | Повторить п.15. Вопросы и задания стр.96-97. |
| 17 |  |  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Повторить п.16. Вопросы и задания стр.103-104. |
| 18 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов” | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Высказывать**суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России  эпохи дворцовых переворотов. | Повторить основные положения главы. |
| 19 |  |  | Россия в системе международных отношений | **Анализировать,**с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,**как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать**торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | Повторить п.17. Вопросы и задания стр.8-9. |
| 20 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II | **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II,**сравнивать**её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять**«политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать**реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | Повторить п.18. Вопросы и задания стр.14-15. |
| 21 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать**положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать**развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | Повторить п.19. Вопросы и задания стр.19. |
| 22 |  |  | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Повторить п.20. Вопросы и задания стр.25. |
| 23 |  |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | **Показывать**на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать**причины восстания и его значение.  **Давать**характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Формулировать**познавательную задачу урока. | Повторить п.21. Вопросы и задания стр.31-32. |
| 24 |  |  | Внешняя политика Екатерины II | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Повторить п.22. Вопросы и задания стр.48-49. |
| 25 |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Повторить п.23. Вопросы и задания стр.55-56. |
| 26 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ Российская империя при Екатерине II” | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Высказывать**суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России  эпохи дворцовых переворотов. | Повторить основные положения главы. |
| 27 |  |  | Внутренняя политика Павла I | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять**исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Повторить п.24. Вопросы и задания стр.62-63. |
| 28 |  |  | Внешняя политика Павла I | **Характеризовать**основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять**расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Повторить п.25. Вопросы и задания стр.68. |
| 29-31 |  |  | Защита проектной деятельности учащихся. |  |  |
| 32 |  |  | Итоги курса. | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |  |