Утверждено

решением педагогического совета

№ 8 от «02» июня 2023 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Валдай**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **Истории России**

Учитель: Кузнецова Ольга Дмитриевна

**2023-2024** учебный год

Класс: 9

Общее количество часов по плану:  **68**

Количество часов в неделю: 3

УМК: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева

«История России» 9 класс. 2019г.

«\_\_02»\_\_\_июня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 23 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Ларина

«\_\_\_02\_» июня 2023 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Истории России

*\_\_9\_\_* класс

на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебник:** Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**.**История России. 9 класс М.: Просвещение, 2016г  **Программа:** Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина; | **Учитель:** Кузнецова Ольга Дмитриевна  высшая квалификационная категория |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия» г. Валдай, утвержденная решением педагогического совета № 10 от 29 мая 2020 г.

    Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**.**История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

 5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной. 2.Учебно-познавательной. 3.Коммуникативной. 4.Рефлексивной.

        Для практической направленности осуществления программы  предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

       Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного  образа  и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

 Ожидаемые результаты:

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а  не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы  работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

          Согласно учебному плану на 2019 – 2020 учебный год курс Истории России в 9 классе на первое полугодие рассчитан на 68 часов (3 раза в неделю) .

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов по теме** |
| 1. | Россия в первой четверти XIX в. | 20 |
| 2. | Россия во второй четверти XIX в | 12 |
| 3. | Россия в эпоху Великих реформ | 16 |
| 4. | Россия в 1880—1890-е гг. | 7 |
| 5. | Россия в начале XX в. | 11 |
| 6. | Итоги курса | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева История России 9 класс. 2019г.

2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016

**История России**

**9 класс (68 ч., 3 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты  *УУД* |
|  | план | факт |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1-2 |  |  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв | Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения  интересов различных групп населения.  Осуществлять познавательную рефлексию.  понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. |
| 3-4 |  |  | Александр I: начало  правления. Реформы М. М. Сперанского | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра 1 в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. Объяснять значение понятий Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I. |
| 5-6 |  |  | Внешняя политика  Александра I в 1801—1812 гг. | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном |
| 7-9 |  |  | Отечественная война  1812 г. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору),привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |
| 10-11 |  |  | Заграничные походы  русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на историческом карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.  Использовать материалы сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в. |
| 12-13 |  |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | Объяснять значение терминов мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные при­чины изменения внутриполитического курса.  Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. |
| 14-15 |  |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в | Объяснять значение терминов воен­ные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четвер­ти XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально- экономичес­кого развития России. |
| 16-18 |  |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | Раскрывать предпосылки и пели дви­жения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая науч­но-популярную литературу» материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) н др  Характеризовать цели выступления декабристов но «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступ­ления декабристов.  Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. |
| 19-20 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ Россия в первой четверти XIX в”. Защита проектов. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. |
| 21-22 |  |  | Реформаторские и  консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I. | Рассказывать о преобразованиях в об­ласти государственного управления, осу­ществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. |
| 23-24 |  |  | Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в. | Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленно­го переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина. |
| 25-27 |  |  | Общественное движение при Николае I. | Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория офи­циальной народности, общинный социа­лизм. Характеризовав основные положения теории официальной народности Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |
| 28-30 |  |  | Внешняя политика  Николая I. Кавказская война  1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. | Характеризовать основные исправле­ния внешней политики России во второй четверти XIX в Рассказывать, используя историчес­кую карту, о военных кампаниях — вой­нах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов мюридизм, имамат. Рассказывав, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения Рос­сии в Крымской войне. |
| 31-32 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ Россия во второй четверти XIX в”. Защита проектов. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. |
| 33-34 |  |  | Европейская индустриализация и предпосылки  реформ в России. | Характеризовать социально - экономическую ситуацию середины XIX в., пред­посылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять ис­торический портрет) Александра II |
| 35-37 |  |  | Александр II: начало правления. Крестьянская  реформа 1861 г. | Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редак­ционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Пришить оценки характера и значе­ния Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. |
| 38-40 |  |  | Реформы 1860—  1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | Называть основные положения ре­форм местного самоуправления, судеб­ной. военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера значе­ния реформ 1860-1870-Х гг.. высказывать и обосновывать свою оценку.  Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. |
| 41-42 |  |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Характеризовать экономическое раз­витие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию истори­ческой карты.  Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельс­кого хозяйства. |
| 43-46 |  |  | Общественное движение при Александре II и  политика правительства. | Раскрывать существенные черты идео­логии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей ис­тории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволю­ция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. Характеризовать особенности отдель­ных течений в революционном народни­честве. Давать характеристику участников на­роднического движения, используя ма­териалы учебника, дополнительную лите­ратуру, ресурсы интернет-проекта «На­родная воля» (<http://www.narovol.narod.ru/>) и др.  Излагать оценки значения революци­онного народничества, высказывать свое отношение к нему.  Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). |
| 47-48 |  |  | Внешняя политика  Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Характеризовать основные пели и направления внешней политики России во второй половине ХIХ в.  Рассказывать, используя историчес­кую карту, о наиболее значительных во­енных кампаниях.  Показывать на карте территории, включенные в состав Российской импе­рии во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гт. Рассказывать, используя историчес­кую карту, о русско-турецкой воине 1877-1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне |
| 48 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ Россия во второй четверти XIX в”. Защита проектов. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. |
| 49 |  |  | Александр III: особенности внутренней политики. | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воз­действие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, вы­сказывать и аргументировать свою оценку.  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. |
| 50 |  |  | Перемены в экономике и социальном строе | Давить общую характеристику эконо­мической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и ре­зультаты экономических реформ послед­ней трети XIX в.  Сравнивать экономические программы Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в об­ласти экономики и внутренней политики. |
| 51-52 |  |  | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | Сравнивать народничество и марк­сизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.  Давать характеристику (составлять ис­торический портрет) Г. В. Плеханова, ис­пользуя материалы «Фонда Плеханова» ( <http://www.plekhanovfound.ru/library/> ) и другие ресурсы. |
| 53-54 |  |  | Внешняя политика  Александра III. | Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Алек­сандра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и форми­рования российско-французского союза. |
| 55 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ Россия в 1880—1890-е гг. ”. Защита проектов. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. |
| 56 |  |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика  и противоречия развития. | Давать характеристику геополитическо­го положения России в начале XX в., ис­пользуя информацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особеннос­ти модернизации в России начала XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края) |
| 57 |  |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | Давать характеристику экономическо­го развития России в начале XX в., ис­пользуя информацию исторической кар­ты.  Объяснять причины сравнительно вы­соких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.  Раскрывать сущность аграрного во­проса в России в начале XX в. |
| 58-59 |  |  | Николай II: начало  правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II..  Объяснять, в чём заключалась необхо­димость политических реформ в России в начале XX в.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в на­чале XX в.  Объяснять значение понятий социал- демократы, эсеры.  Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять являть черты сходства и различия |
| 60-61 |  |  | Внешняя политика  Николая II. Русско-японская  война 1904—1905 гг. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Николая II  Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе бо­евых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на ос­нове анализа информации учебника и исторических документов.  Подготовить сообщение (презента­цию) об одном из сражений русско-японской войны (с использованием ин­тернет-ресурсов и других источников ин­формации).  Раскрывать воздействие войны на об­щественную жизнь России |
| 62-63 |  |  | Первая российская  революция и политические  реформы 1905—1907 гг. | Раскрывать причины и характер рос­сийской революции 1905—1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участ­никах.  Объяснять значение понятий Государ­ственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы  Характеризовать обстоятельства фор­мирования политических партий и ста­новления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводи­мые в учебнике, формулировать и аргу­ментировать свою оценку |
| 64-65 |  |  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор*,* переселенческая политика*.*  Излагать основные положенная аграр­ной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Составлять характеристику {истори­ческий портрет) П. А. Столыпина, ис­пользуя материал учебника и дополни­тельную информацию |
| 66 |  |  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | Сравнивать состав и деятельность раз­личных созывов Государственной думы, объяснять причины различий  Характеризовать отношение различ­ных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.  Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.  Систематизировать и обобщать ин­формацию о событиях прошлого, предос­тавляемую *СМИ* (по материалам сайта «Газетные «старости»: <http://starosti.ru/>) |
| 67-68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по главе “ Россия в начале XX в ”. Защита проектов. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России. |