Утверждено

решением педагогического совета

№ 8 от «02» июня 2023 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Валдай**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **Всеобщей истории**

Учитель: Кузнецова Ольга Дмитриевна

**2023-2024** учебный год

Класс: 9

Общее количество часов по плану:  **34**

Количество часов в неделю: **3**

УМК УМК: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина

« Новая история 1800-1900» -М: Просвещение, 2011г.

«02\_\_»\_\_июня\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Ларина

«\_\_\_02\_» июня 2023 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Всеобщей истории

*\_\_9\_\_* класс

на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебник:** А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900.  **Программа**: Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. | **Учитель:**  Кузнецова Ольга Дмитриевна  высшая квалификационная категория |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия» г. Валдай, утвержденная решением педагогического совета № 10 от 29 мая 2020 г.

    Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

УМК: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина « Новая история 1800-1900» -М: Просвещение, 2011г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

 5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной. 2.Учебно-познавательной. 3.Коммуникативной. 4.Рефлексивной.

        Для практической направленности осуществления программы  предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

       Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного  образа  и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

 Ожидаемые результаты:

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а  не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы  работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

          Согласно учебному плану на 2019 – 2020 учебный год курс Всеобщая история в 9 классе рассчитан на 34 часа (3 раза в неделю) .

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов по теме |
| 1. | **Введение** | 1 |
| 2 | **Становление индустриального общества в XIX в.** | 10 |
| 2. | **Строительство новой Европы** | 9 |
| 3. | **Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества** | 6 |
| 4. | **Две Америки** | 4 |
| 5. | **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | 3 |
| 6. | **Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Итоги курса** | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение**

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900.

П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. . А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс

**Всеобщая история 9 класс ( 34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Название тем и уроков** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **план** | **факт** |
| **1** |  |  | **Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. | Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального общества. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека при переходном этапе развития общества. |
|  |  |  | **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.** |  |
| **2** |  |  | **Темы 1-2. Индустриальная революция: достижения и проблемы**. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. | Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. |
| **3** |  |  | **Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности**. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. |
| **4** |  |  | **Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. рассказывать об изменении отношений в обществе. |
| **5** |  |  | **Тема 5. Наука: создание научной картины мира.** Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина при формировании нового мировоззрения. | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. |
| **6** |  |  | **Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции и Э.Золя. | Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. |
| **7** |  |  | **Темы 7-8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.** Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. | Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. |
| **8-9** |  |  | **Темы 9-10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.** Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс. Марксизм. | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **10** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по Главе I. Становление индустриального общества в XIX в.** |  |
|  |  |  | **Глава II. Строительство новой Европы.** |  |
| **11** |  |  | **Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии**. Революционер на троне.Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. внутренняя политика консульства и империя. завоевательные войны консульства и империи. | Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. анализировать изменения положения низших слоев общества. |
| **12** |  |  | **Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Поход в Россию. крушение наполеоновской империи. освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. | Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. |
| **13** |  |  | **Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в.. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия –«мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. | Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества. |
| **14** |  |  | **Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.** Промышленная революция продолжается. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. политический кризис накануне революции 1848 г. | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. |
| **15** |  |  | **Тема 15. Франция. Революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для Французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. | Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился. |
| **16** |  |  | **Тема 16. Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза. | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. |
| **17** |  |  | **Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. |
| **18** |  |  | **Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение Коммуны. | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **19** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по Главе II. Строительство новой Европы.** |  |
|  |  |  | **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества** |  |
| **20** |  |  | **Тема 19. Германская империя в конце XIX – начале XX в. борьба за место под солнцем.** Пруссия во главе империи. ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне. | Характеризовать политический курс О.Бисмарка. анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. объяснять причины подготовки Германии к войне. |
| **21** |  |  | **Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи. |
| **22** |  |  | **Тема 21. Франция: Третья республика.** Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. объяснять причины установления третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. |
| **23** |  |  | **Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны. | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. |
| **24** |  |  | **Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции. | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **25** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по Главе III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества** |  |
|  |  |  | **Глава IV. Две Америки.** |  |
| **26** |  |  | **Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** Особенности промышленного переворота и экономическое развитее в первой половине XIX в. С.Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна. | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. |
| **27** |  |  | **Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. | Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны. |
| **28** |  |  | **Тема 26. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей. С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **29** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по Главе IV. Две Америки.** |  |
|  |  |  | **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** |  |
| **30** |  |  | **Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».** Кризис традиционализма. насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещенного» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. |
| **31** |  |  | **Тема 28. Китай: сопротивление реформам.** Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Канн Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. | Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю - вэя и их возможные перспективы. |
| **32** |  |  | **Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Индия- «жемчужина Британской короны». Влияние Ост- Индийской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. | Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. |
| **33** |  |  | **Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен.** Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. | Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| **34** |  |  | **Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Итоги курса .** |  |