**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ВАЛДАЙСКОГО РАЙОНА**

**МАОУ "Гимназия " г.Валдай"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом № 9  от «26» июня 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом № 350-од  от «26» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития, 7.1

на 2024-2025 учебный год

Составила Паршина Наталья Александровна,

учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

* 1. **Общее назначение программы.**

*-*Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР направлена на обучение данной категории обучающихся **с** учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и разностороннее развитие личности учащегося.

***поставлены следующие коррекционно-развивающие задачи:***

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

• развитие навыков каллиграфии;

• развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

• развитие восприятия, представлений, ощущений;

• развитие памяти;

• развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления:

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

• развитие умения сравнивать, анализировать;

• развитие умения выделять сходство и различие понятий;

• развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

• развитие умения планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

• развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

• формирование умения преодолевать трудности;

• воспитание самостоятельности принятия решения;

• формирование адекватности чувств;

• формирование устойчивой и адекватной самооценки;

• формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

• коррекция монологической речи;

• коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Адаптированная программа основного общего образования для обучающегося 9 класса с ОВЗ по учебному предмету «Русский язык» учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Курс русского языка направлен на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи:**

- Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ЗПР.

- Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.

- Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане** в 9 классе: 17часов, 0,5 часа в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.**

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

***знать и понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peче вого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  
**ЧТЕНИЕ:**

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса

русского языка;  
**ПИСЬМО:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,  
строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения  
орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики­  
пользоваться разными видами толковых словарей;

* верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

1. **Содержательный раздел**

Основные требования к результатам АОП:

1.1 .Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей, лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.2. Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) владение разными видами чтения;

4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

5) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

6) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

7) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

8) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

9) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

10) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

11) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

12) владение различными видами монолога и диалога;

13) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

14) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

15) способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

16) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

17) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

18) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4ч)**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

**Сложное предложение. Культура речи (1 ч)**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения (1ч)**

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

**Сложноподчиненные предложения (2ч.)**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными.

**СПП с несколькими придаточными (1ч.)** Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

**Бессоюзные сложные предложения (1ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

**Сложные предложения с различными видами связи (1ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (2ч)**

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация».

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |  |
| 2 | Лексика и фразеология. Орфография. | 1 |  |  |
| 3 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  |
| 4 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. | 1 |  |  |
| 5 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 |  |  |
| 6 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 |  |  |
| 7 | Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 1 |  |  |
| 8 | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. | 1 |  |  |
| 9 | Строение сложноподчинённого предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). | 2 |  |  |
| 11 | Написание сжатого изложения (сайт ФИПИ). | 1 |  |  |
| 12 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  |
| 13 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 2 |  |  |
| 14 | Р.р Сжатое изложение. | 1 |  |  |
| 15 | Анализ изложения. | 1 |  |  |
| 16 | Р.р. Сжатое изложение (по материалам ГИА). | 2 |  |  |
| 17 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |  |
| 18 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 |  |  |
| 19 | Р.р. Сжатое изложение. | 1 |  |  |
| 20 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |  |
| 21 | Орфографический анализ текста. | 1 |  |  |
| 22 | Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты). | 2 |  |  |
| 23 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | 1 |  |  |
| 24 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. | 1 |  |  |
| 25 | Наречие. Слова категории состояния. | 1 |  |  |
| 26 | Предлог. Союз. Частица. | 1 |  |  |
| 27 | Синтаксический анализ текста. | 1 |  |  |
| 28 | Контрольный тест (по материалам ГИА). | 1 |  |  |
| 29 | Анализ ошибок контрольного тестирования. | 1 |  |  |
| 30 | Комплексный анализ текста. | 1 |  |  |
| Всего: 34 ч. | | | | |