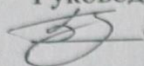
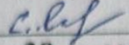


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №5
От « 20 » мая 2025 г.
Руководитель ШМО

 / С.Г.Бармин

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 /С.И.Яковлева
« 20 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Гимназия» гВалдай
 Н.Ю.Петрова
« 26 » мая 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ**

«Умники и умницы»

Срок реализации: 2025-2029 гг.

Составила:
директор лагеря: Бармина Г.П.

2025 г.
г. Валдай

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания профильного лагеря с дневным пребыванием «Умники и умницы» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Умники и умницы» МАОУ «Гимназия» г.Валдай (далее - **Программа**) **разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.**

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для МАОУ «Гимназия» г.Валдай.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: программа профильного лагеря с дневным пребыванием «Умники и умницы» .

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а

также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к

гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– исторические игры, викторины, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; круглые столы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги, просмотр видеороликов, презентаций на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

– экскурсии.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий тысячелетней историей, общероссийской связан с народом России, его культурной принадлежностью

и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- посещение Музея полиции;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- информационные часы;
- акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- организация выставок рисунков, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией;
- посещение библиотек.
- конкурсы чтецов;
- инсценировки известных русских сказок.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- экскурсии;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Содержание комплекса реализуется в следующих формах:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами

поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- реализация разных форм (игры, инсценировки, просмотры видеороликов, беседы) профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, правильного питания и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, проведения «Дня Здорового Образа Жизни».

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Для реализации модуля используются следующие формы:

- просмотр отечественных кинофильмов,

- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- посещение тематических программ в ККЗ «Мечта», «Дом народного творчества», «Забава».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

15.7. Модуль «Коллективная социальная значимость в Движении Первых»

Модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения первых, его миссиях и направлениях. Вся деятельность лагеря распределяется по направлениям Движения Первых: Образование и знания, Наука и технологии, Труд, профессия и свое дело, Культура и искусство, Волонтерство и добровольчество, Патриотизм и историческая память, Спорт, Здоровый образ жизни, Медиа и коммуникации, Дипломатия и международные отношения, Экология и охрана природы, Туризм и путешествия.

Мероприятия, проводимые в рамках модуля:

- «Один день с Первыми»;
- классные часы с активистами Движения;
- акции.

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования;
- коллективная деятельность;
- завершенность развития (полный цикл: от формирования до завершения функционирования).

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
работы
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

16.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация предусматривает: воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

16.3. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя.

16.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- публикация ежедневных отчётов на интернет-сайте детского лагеря;
- онлайн-консультация воспитателя;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

16.5. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

16.6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация предусматривает: воспитательного потенциала
социального партнерства

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Партнерами лагеря для реализации программы выступают специалисты различных направленностей:

- Госавтоинспекция;
- сотрудники МЧС и ГИБДД
- Движение Первых;
- НРО «Российский Красный Крест».

16.7. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.

IV. Организационный раздел

16. Особенности воспитательной работы обусловлены ресурсным потенциалом детей, продолжительностью их пребывания в лагере, средой, в которой реализуется Программа.

17. Профильный лагерь с дневным пребыванием «Умницы и умники» организуется на базе МАОУ «Гимназия» г.Валдай.

Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18. Детский лагерь предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов (с 9.00 до 14.00).

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей. Программа уделяет внимание вопросам профорientации, включает в себя характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

19. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

20. Реализация Программы включает в себя:

20.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов,

включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

20.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

20.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

20.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их

оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений,

экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

22. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, микрофоны;
- проекторы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- настольные игры;

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия» г.Валдай

_____ Н.Ю. Петрова

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Умники и умницы»
социально – гуманитарной направленности

Автор-составитель:
Директор профильного лагеря с
дневным пребыванием «Умники
и умницы» МАОУ «Гимназия» г.Валдай
Бармина Г.П.

г. Валдай
2025 год

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето — это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечения, игры, разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето — период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами между детьми.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, это:

- оздоровление воспитанников;
- физическая и интеллектуальная деятельность;
- организация досуга

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы, а также развитие различных видов способностей детей.

Цель: Создать условия для оздоровления и отдыха, социальной защиты детей в период летнего отдыха, а также развитие творческих и умственных способностей детей.

Задачи:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

В лагере отдыхают и занимаются дети разных возрастов (1 - 8 классы).

Учащиеся в лагере делятся на отряды по направлениям, это:

- интеллектуальное направление (отряд «Умники»)
- творческое направление (отряд «Лето» и «Лучшие»)
- трудовое направление (отряд «Пчелки»)
- историко-правовое направление (отряд «Право знать»)
- спортивной направленности (отряд «Юные спортсмены»)

- Форма работы: групповая, подгруппами и индивидуальная.
- В лагере отдыхают дети с 7 до 14 лет.

- 9.0. Встреча детей.
- 9.15. Зарядка.
- 9.30. Линейка.
- 10.0. Завтрак.
- 10.30. Отрядные дела.
- 11.0. Занятия по расписанию отряда.
- 13.0. Обед.
- 13.30. Занятия по интересам.
- 14.10. Уборка помещения лагеря.
- 14.00. Прощание.

Психологическое обеспечение работы лагеря

1. Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей, самооценки, всех аспектов самосознания, ценностных ориентации, жизненных планов и самоопределения.
2. Создание благоприятного психологического климата, являющегося условием эффективного общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях лагеря выполняет следующие функции:

- воспитательная — восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная — формирование стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилием приложения сил в том виде деятельности, которой он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности;
- стимулирующая — направлена на активацию положительной деятельности ребёнка.

Документы

1. Приказ об организации летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.
2. Педагогический состав.
3. Список детей с указанием домашнего адреса, Ф.И.О. родителей.

4. Медицинские книжки для кадрового состава.
5. Должностные инструкции сотрудников.
6. Журнал проведения инструктажа по ТБ.
7. Сведения о детях имеющих заболевания.
8. План работы, распорядок дня.
9. График дежурства воспитателей по лагерю.
10. Дневник отряда.

Календарный план работы отрядов:

Отряд «Умники»

Направление: исследовательская работа

Цель: развивать творческие и интеллектуальные способности одарённых детей, способствовать подготовке к участию в районных олимпиадах и конкурсах.

№	Занятия, групповые или индивидуальные
1 день	1 час - групповое занятие: знакомство с программой лагеря и методами работы, инструктаж по распорядку дня и мерам безопасности в лагере. 2 час - групповое занятие: основные виды творческо - исследовательских работ и особенности их выполнения. 3-4 час - активный отдых (спортивные игры) и индивидуальная работа в библиотеке. 5- 6 час - групповое занятие: лекция «Общество как сложная динамическая система».
2 день	1 -2 час - групповое занятие: общие требования к оформлению исследовательских работ. 3-4 час - самостоятельная работа по предварительному выбору темы исследования. 5 -6 час - групповое занятие: лекция «Становление современной цивилизации».
3 день	1 -2 час - индивидуальная работа по подбору темы научного исследования. 3-4 час - групповая работа: часто задаваемые вопросы по теме «Общество и становление современной цивилизации», тестирование и разбор ошибок. 5-6 час - активный отдых: прогулка к озеру и беседа по проблемам общественного прогресса и его критериев.
4 день	1 -2 час - групповая работа: беседа об особенностях научного стиля, правилах составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. 3 -4 час - индивидуальная работа по уточнению темы исследовательской работы. 5 -6 час - групповая работа: лекция «Биосоциальная сущность человека, виды человеческой деятельности. Познавательная
5 день	1 - 4 час - активно-познавательный отдых: экскурсия в музей уездного города.

	5 — 6 час - тестирование по теме: «Деятельность и её виды», разбор типичных ошибок.
6 день	1 - 2 час - групповое практическое занятие по структуре конкурсной исследовательской работы и оформлению её разделов. 3-4 час - индивидуальная работа по постановке темы исследования, обоснованию её актуальности, научного и практического значения.
7 день	1 -2 час - групповое практическое занятие по методике формулировки цели и задач исследования, конкретизации объекта и предмета исследования. 3 -4 час - активный отдых (спортивные игры) и индивидуальная работа с литературой. 5-6 час - групповая беседа по теме: «Социальная сфера жизни общества».
8 день	1 - 2 час - групповое практическое занятие: формулировка гипотезы исследования. 3-4 час - индивидуальная работа по отработке вариантов собственной гипотезы исследования. 5-6 час - тестирование по теме: «Социальная сфера жизни общества» , разбор типичных ошибок.
9 день	1 - 2 час - групповая работа: лекция по теме «Экономическая сфера жизни общества». 3-4 час - активный отдых на озере. 5-6 час - индивидуальная работа по избранной теме
10 день	1 - 4 час - активно-познавательный отдых: экскурсия в музей колоколов г. Валдая. 5-6 час - групповая работа: решение задач по разделу «Экономика».
11 день	1 -2 час - индивидуальная работа по избранной теме исследования. 3-4 час - групповая работа: лекция по теме «Политическая сфера жизни общества». 5 -6 час - индивидуальные консультации научного руководителя по темам исследовательских работ.
12 день	1 -2 час - групповая работа: тестирование по теме «Политическая сфера жизни общества», разбор типичных ошибок. 3- 4 час - активный отдых (спортивные игры). 5-6 час - индивидуальные консультации научного руководителя по темам исследовательских работ.
13 день	1 - 2 час - индивидуальная работа по избранной теме исследования. 3-4 час - групповая работа: лекция «Духовная сфера жизни общества». 5-6 час - активный отдых .
14 день	1 -5 час - активный отдых . 6 час - подведение итогов лагеря, награждение отличившихся по различным видам деятельности.

Отряд «Пчёлки»**Направление:** трудовое**Цель:** способствовать привитию навыков труда;

№ п/п	Мероприятия
1 день	• Открытие лагеря
	• Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД
	• Распределение обязанностей среди обучающихся
	• Определение законов лагеря
	• Знакомство с режимом, планом работы
	• «Трудовой десант» — благоустройство территории школы
2 день	• Снятие антропометрических показателей
	• Оформление летописи Лагеря
	• «Трудовой десант» - благоустройство цветника
3 день	• Оформление летописи Лагеря
	• Беседа по ЗОЖ
	• «Трудовой десант» - благоустройство цветника
	• Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»
4 день	• Оформление летописи Лагеря
	• Беседа по ЗОЖ
	• «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке
5 день	• Оформление летописи Лагеря
	• Беседа по ЗОЖ
	• «Трудовой десант» - благоустройство территории школы
	Конкурс «Минута славы»
6 день	• Оформление летописи Лагеря
	• Беседа по ЗОЖ
	• « I трудовой десант» - благоустройство территории школы Кроссворды по ПДД
7 день	• Оформление летописи Лагеря
	• «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке
8 день	• . Оформление летописи Лагеря
	• «Трудовой десант» — работа на пришкольном участке
9 день	• Оформление летописи Лагеря
	• «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке
10 день	• Оформление летописи Лагеря
	• «Трудовой десант» — благоустройство территории школы
11 день	• Оформление летописи Лагеря
	Конкурс рисунка
12 день	• «Трудовой десант» - благоустройство на Школьной улице
	• Оформление летописи Лагеря
13 день	• «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке
	• Оформление летописи Лагеря

14 день	• «Трудовой десант» - благоустройство цветника
	• Оформление летописи Лагеря • Снятие антропометрических показателей • Прощание с Лагерем

Отряд «Лето» и «Лучшие»

Направленность: творческая

Цель: развитие творческих способностей детей

День	Мероприятия
1 день — Праздник детства	1. Организационное мероприятие-собрание: • принятие правил поведения в лагере; • создание команд (делятся по собственному желанию или по жребия); • выборы командира
	2. Праздник детства (районное мероприятие) • правила поведения на дорогах, общественных местах
	3. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов
2 день - «Ярмарка идей»	1. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»
	2. Беседа «Правила пожарной безопасности»
	3. Подготовка к празднику открытия лагеря.
	4. Занятия по интересам
3 день - «Здравствуй, Лето!»	1. Минутки здоровья «Как поднять настроение»
	2. Подготовка к празднику открытия лагеря.
	3. Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»
	4. Конкурс «Рисунок на асфальте»
4 день - «День животных»	1. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
	2. Игра «Зоологические забеги»
	3. Занятия по интересам (подготовка к конкурсу «Минута славы»)
	4. Викторина «Домашние животные»
5 день -	1. Минутки здоровья «Гигиена тела»

	2. Конкурс «Минута славы»
	3. Занятия по интересам
	4. Подготовка к конкурсу по ПДД
6 день - «В гостях у Светофора»	1. Минутки здоровья «Закаливание»
	2. Игра-эстафета «В гостях у Светофора»
	3. Занятия по интересам
	4. Кроссворды по ПДД
7 день - «День игры»	1. Минутки здоровья «Беригите глаза»
	2. Разучивание русских национальных игр
	3. Занятия по интересам
	4. Шашечный турнир
8 день - «День кино»	1. Минутки здоровья «Правильное питание»
	2. Посещение кинозала «Мечта»
	3. Занятия по интересам
	4. Подвижные игры на воздухе.
9 день - «День рисования»	1. Минутки здоровья «Осанка — основа красивой походки»
	2. Беседа о художниках.
	3. Рисование на тему «На каникулах». Подготовка к конкурсу рисунков.
	4. Конкурс рисунков «На каникулах»
10 день - «День танца»	1. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»
	2. Час творчества. Разучивание современных танцев.
	3. Викторина о танцах

	4. Подвижные игры на воздухе.
11 день - «День юмора»	1. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию»
	2. Игра «День юмора»
	3. Занятия по интересам. Подготовка к инсценировке сказок.
12 день - «День театра»	1. Минутки здоровья «Зелёная аптечка»
	2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры»
	3. Инсценировка сказок.
	4. Подвижные игры на воздухе
13 день - «День города»	1. Минутки здоровья «Как снять усталость ног»
	2. Беседа «История нашего города»
	3. Экскурсия по городу
	4. Занятия по интересам.
14 день - «До свидания, лагерь!»	1. Минутки здоровья «Мой рост и мой вес»
	2. Подготовка к празднику закрытия лагеря
	3. Конкурс «Мисс и мистер лагеря»
	4. Концерт художественной самодеятельности

Отряд «Право знать»

Становление демократического государства, преодоление кризисных процессов в России, её развитие на основе традиций отечественной духовности, нравственности, приобщение к содружеству цивилизованных государств, способствуют правильно организованному гражданско-правовому образованию.

Президент Российской Федерации отметил, что одно из обязательных условий перехода к правовому государству – полноценное правовое воспитание граждан. В своих конгресс рекомендовал создать в школе целостную систему правового воспитания учащихся. Знания гражданско-правового воспитания позволяет построить вертикаль, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.

В соответствии с современными научными представлениями в содержании гражданского – правового воспитания входят политико-правовые вопросы, нормы конституционного и других отраслей права, вопросы правового положения личности, профилактика правонарушений.

Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Чем раньше дети школьного возраста начинают осваивать культуру правовых знаний, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Помочь учащимся школьного возраста обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость, как личности, среди других равноправных личностей, научить состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические правовые знания обязательно закрепляются систематическими и разнообразными по формам практическим повторением.

Цели и задачи:

Правовое просвещение

Защита прав и интересов детей.

Развитие правового поля разрешения конфликтов.

Законотворческая деятельность правовых отрядов и органов школьного самоуправления.

Развитие толерантности и гражданского самосознания школьников.

Предупреждение правонарушений и профилактика подростковой преступности.

Дата	Тема	Форма проведения
01.06	« День защиты детей»	Мероприятие «Фестиваль детства»
03.06	Мой друг – велосипед(мопед,	Просмотр

	мотоцикл). ПДД для велосипедистов (мопедов, мотоциклов). Остановка и стоянка транспортных средств.	видеофильма.
04.06	Я – гражданин России	Работа в группах.
05.06	Несовершеннолетние и УК РФ.	Беседа.
06.06	«День русского языка»	Интеллектуальная битва «Брейн – ринг»
07.06	Трудовые права несовершеннолетних. Трудовое право.	Беседа
10.06	«День безопасности»	Игра, беседа.
11.06	«День России»	Акция «Сохраняя традиции»
13.06	В моей семье. Семейное право.	Игра.
14.06	«День Первых»	Командная игра.
17.06	В мире профессий. Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт.	Заполнение карточек.
18.06	Контакты с полицией. Задержание гражданина полицейским Осуществление привода. Проведение допроса.	Встреча.
19.06	Я – потребитель. Право на информацию, безопасность и качество. Нарушение прав потребителя	Игра.
20.06	Мой дом – моя крепость. Жилищные права несовершеннолетних.	Беседа.
20.06	Итоговый квиз «Мир моих прав»	Квиз.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Где нет простора для проявления способностей,
там нет способностей.*

Людвиг Фейербах

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа **по своей направленности** является **профильной спортивно-оздоровительной**, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 15 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 25 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 8–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности

человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Уникальность среды спортивно-оздоровительного лагеря дает возможность разностороннего реабилитационного воздействия и для детей с ограниченными возможностями. Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и

взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТРЯДА.

Цель: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

- 1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.
3. Индивидуальная работа с детьми инвалидами и из «трудных» семей.
4. Повышение спортивного мастерства.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТРЯДА

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных **здоровьесберегающих технологий** в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых **игровых технологий**. Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

- «День Айболита», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.
- «Школа юного туриста», на занятиях в которой дети впервые учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, разбивать бивак и вязать первые туристические узлы.
- «Приемы самообороны», где дети узнают от опытных тренеров отделения единоборств первые приемы самозащиты.
- «На улицах большого города», вместе с инспектором ГИБДД проводятся

занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

Используя **образовательные технологии**, различные знания и умения в таких предметах как: биология, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые праздники. А именно:

- ✓ физкультура и ОБЖ (занятия в школе юного туриста, игры по правилам дорожного движения);
- ✓ физкультура и биология;
- ✓ физкультура и история («Спортивная викторина», праздник: «По дорогам Олимпиады»);
- ✓ физическая культура и русский язык (использование топографических диктантов в играх: перевод письменных условных знаков на схематические и др.);
- ✓ национальные традиции (изучение игры «Лапта») Цель- возрождения народных игр.

Технология дифференцированного обучения - индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход.

Исходя из выше сказанного, школьный лагерь работает по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; посещение бассейна; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте» «День Нептуна» «День футболиста» «День теннисиста», День народных игр»; «В гостях у Айболита»

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжает реализовываться программа «Школа безопасности», тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика

плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

Гражданско- патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», Дне России (конкурсной программе «Я люблю тебя, Россия»)

Эколого- туристическое направление

Обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологические акции; а так же школа безопасности «Уроки юного туриста» и туристические походы

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

№ п/п	ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
1 день	1.Открытие смены. 2.Формирование команд. 3.Футбол
2 день	1.Конкурс штрафных бросков (из 10 бросков) 2.Спортивная игра «Кзаки – разбойники!
3 день	1. Соревнования по дартс. 2.Кросс.
4 день	1.Игра «Квадрат» 2.Мы рисуем спорт 3. «Юмор в спорте важен, не спорте!
5 день	1.Эстафеты. 2.Игра «12 палочек».
6 день	1.Конкурс «Меткий глаз». 2.Кросс.
7 день	День «Пионербола» Чемпионат по «Пионерболу»

8 день	1.Игра «Лисицы — Охотники» 2.Школа безопасности «В гостях у Айболита»
9 день	1.Выбивание кеглей (15 шт.) 2.Кросс
10 день	1. Школа безопасности. «Уроки юного туриста» 2.Конкурс рисунка на асфальте.
11 день	День «Баскетбола» Соревнования по баскетболу
12 день	1.Школа безопасности. «На улицах большого города» Соревнования велосипедистов 2.Конкурс «Лучший прыгунов»
13 день	1.Соревнования по бадминтону. 2. Спортивная игра «Поиски клада»
14 день	1.День народных игр. 2.Соревнования по лапте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.
- ✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- ✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- ✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие у школьников творчества и расширение кругозора;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
- выход на районные и областные олимпиады и конкурсы.

Нормативно — правовое обеспечение:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Положение о летнем лагере дневного пребывания в МАОУ «Гимназия»
3. Кодекс закона о труде РФ
4. Конвенция ООН о правах ребёнка
5. Закон «О защите прав ребёнка»
6. Правила внутреннего распорядка
7. Договоры со сторонними организациями
8. Номенклатура дел лагеря

Материально-техническое обеспечение:

1. Библиотека
2. ТОО (видео, ТВ, СД, MP3)
3. Инвентарь для игровой деятельности (настольные игры, мячи, скакалки, бадминтон и т.д.)
4. Инвентарь для уборки кабинета (салфетки, губки и т.д.)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа «Лето»
2. Образовательные программы дополнительного образования по объединениям.
3. Методическая литература по проведению различных мероприятий.
4. Журналы «Классный руководитель»
5. Банк данных о мероприятиях внеклассных досуговых формах.
6. Подборка сценариев.

Список используемой литературы:

1. Устав и положения МАОУ «Гимназия»
2. Программа «Лето»
3. Методические рекомендации по содержанию педагогической деятельности, направленной на обеспечение преемственности в самоопределении и самореализации личности особых категорий детей в условиях оздоровительного лагеря.