Согласовано Утверждено

Заместитель директора по УВР решением педагогического совета

 № 9 от 26 июня 2024 г.

 ------------------ С.И.Яковлева

«\_\_\_\_26\_» июня2024 года

 *Программа дополнительного образования*

 *для обучающихся 10 класса*

 **«*Проблемы современного общества»***

 Составитель: Кузнецова О.Д.

 учитель истории

 и обществознания

 МАОУ «Гимназия» г. Валдай

 Валдай

 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа внеурочной деятельности по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Календарно - тематическое  планирование курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлено по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение», допущенной Министерством образования и науки РФ. Планирование включает 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

**Изучение обществознания  в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

·   развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

·   воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

·   освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

·   овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

·   формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом **направлении приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельность;

- владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, практическое занятие, дискуссия. Для контроля знаний применяется тестирование.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

 **Тематическое планирование 10 класс .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** |  **дата** |  **Названия тем и уроков** |  **Элементы содержания** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1. |  |  |  **Тема 1. «Социальное развитие современного общества»** Социальная структура и социальные отношения. | Социльная сфера общества. Социальная структура, её элементы. |    п.1 работа с документом |
| 2 |  |  | Социальные институты. | Социальный институт, Социальная инфраструктура, дисфункция, деперсонализация. |  п.2 составить опорный конспект |
| 3 |  |  | Социальная стратификация. |  Социальная стратификация по Марксу и Веберу. |  работа с текстом документа |
| 4 |  |  |  Социальные статусы и роли. | Социальные роли личности. Ролевое поведение, ролевой набор. Понятие социального статуса. |  п.4 тестовые задания |
| 5 |  |  | Социальные ценности и нормы. | Понятие социальной нормы, их разновидности и значение. |  п.5 составить таблицу |
| 6 |  |  | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. |  Понятие девиантного поведения, его причины и формы. Ситуация в современной РФ. |  п.6 подготовка проекта |
| 7 |  |  | Межнациональные отношения на современном этапе. | Процессы интеграции и дифференциации в национальных отношениях. |  п.9 работа с СМИ |
| 8 |  |  | Конституционные основы национальной политики в РФ. | Конституция РФ, национальная политика РФ. Толерантность. |  работа с текстом Конституции РФ |
| 9 |  |  | Демографическая ситуация в России. | Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. |  п.10 работа с Интернет-ресурсами |
| 10 |  |  | Семья и брак как социальные институты. | История вопроса, основные тенденции в развитии семьи в современном мире. |  п.11 написать эссе по теме |
| 11 |  |  | Культура бытовых отношений. | Социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека. |  п.12 составить вопросы |
| 12 |  |  | Молодежь как социальная группа. | Гражданское совершеннолетие .Образование и профессиональная подготовка. Молодежная субкультура. |  п.13 подготовка групповых заданий |
| 13 |  |  | **Тема 2. «Политическая жизнь современного общества»** Политическая система, ее структура и функции.. | Политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм. |  п.15 составить словарь |
| 14 |  |  | Демократия, ее основные ценности и признаки | Понятие и признаки демократии, проблемы современной демократии. |  п.16 анализ текста |
| 15 |  |  | Гражданское общество и правовое государство. | Гражданское общество, правовое государство, социальное партнёрство. |  п.18 анализ текста |
| 16 |  |  | Место и роль СМИ в политической жизни. | СМИ в политической системе, политический маркетинг, политическое манипулирование, общественное мнение. |  п.19 подготовить вопросы для дискуссии |
| 17 |  |  | Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение | Политическое сознание, политическая идеология, политическое поведение, политическая пропаганда. |  п.20-21 хар-ка идеологий |
| 18 |  |  | Понятие политической партии и движения. Типология политических партий. | Типология и функции политических партий, типы партийных систем, тенденции в развитии. Политические партии в РФ. |  п.22 работа с Интернет-ресурсами хар-ка одной из партий РФ |
| 19 |  |  | Лидеры  в политической жизни. | Политическая элита, политическое лидерство, типы лидерства. | п.23 написать эссе по теме |
| 21 |  |  | Выборы в демократическом обществе. | Избирательная система, избирательная кампания, избирательные технологии. |  п.24-25 решение ситуаций |
| 22 |  |  | Конфликт  в политике. Формы конфликта.  Урегулирование конфликтов | Причины и формы политических конфликтов, пути их решения. Переговоры, компромисс. |  анализ п.26 |
| 23 |  |  | Особенности политического процесса в современной России. | Типология политических процессов, особенности политических процессов в современной России. |  п.27 отв. На вопр. |
| 24 |  |  | **Тема 3. «Духовная культура»**Духовное развитие общества. | Понятие и виды культуры. Диалог культур. |  п.28 анализ текста |
| 25 |  |  | Духовная жизнь людей. | Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет. |  п.29 составить словарь |
| 26 |  |  | Мировоззрение, его виды и формы. | Понятие мировоззрения, его виды, роль. |  составить опорный конспект |
| 27 |  |  | Мораль в жизни людей. Нравственность. | Понятие морали и нравственности, моральные категории, нравственная культура. | П.30 отв. На вопросы |
| 28 |  |  | Наука. Функции современной науки. | Этика науки, инновации. Наука в РФ. |  п.31 работа с СМИ |
| 29 |  |  | Образование: тенденции развития, значение непрерывного образования. | Виды образования, социальная и личная значимость образования. | п.32 работа с научным текстом |
| 30 |  |  | Семинар: «Проблемы развития науки и образования в РФ». | Работа с СМИ, анализ ситуаций, аргументация собственной точки зрения. |  написать эссе по теме |
| 31 |  |  | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.  | Принцип свободы совести, роль религии в жизни общества. Основные хар-ки мировых и национальных религий. |  п.33 подготовка проекта |
| 32 |  |  | **Тема 4. «Современный этап мирового развития»**Многообразие современного мира. | Особенности традиционных обществ на современном этапе, достижения и просчёты западной цивилизации. |  п.36 составить план |
| 33 |  |  | Глобализация и её последствия.Глобальные проблемы современности | Понятие глобализации, формы её проявления, разные подходы к её оценке. Многоаспектность проблемы глобализации. Понятие и признаки глобальных проблем. Хаар-ка глобальных проблем. |  п. 37 защита проектахар-ка глобальных проблем, работа с дополнительными источниками |
| 34 |  |  | .Заключительный урок. Защита проектов. |  |   |