|  |  |
| --- | --- |
|  Принято  |  Утверждено  |
| педагогическим советом  | приказом МАОУ "Гимназия" г.Валдай |
| протокол \_5\_\_\_\_ | № 325 от 09.06.2023  |
| от 30.05.2023  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного образовательного учреждения "Гимназия" г.Валдай ( дошкольные отделения)**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия" г.Валдай, разработанное для дошкольных отделения "Дельфин","Ёлочка", "Колосок", "Родничок" и ФМАОУ "Гимназия" г.Валдай дошкольного отделения "Ручеек" (далее -Положение), в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольных отделений.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022, с изм. и доп. от 25.07.2022), Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», настоящим Положением, локальными нормативными актами.

**1.3. В Положении применяются понятия:**

1.3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПДО.

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным критериям, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности ДО, в том числе в рамках лицензирования и государственного контроля и надзора.

1.3.3. Критерии, характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Критерии, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ДО).

2. Критерии, характеризующие соответствие условий реализации ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки образовательного учреждения).

3. Критерии, характеризующие соответствие результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативно - правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального маршрута развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Критерии, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных отделений (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДО).

Большинство критериев включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных критериев.

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности критериев.

1.3.5. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников,

осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. проведение самообследования, включающего самоанализ образовательных программ и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми образовательных программ;

2.2.2. организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОПДО, ее соответствии нормативным требованиям. Результаты мониторинга освоения детьми ОПДО могут быть использованы для решения следующих задач:

1. для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;

2. для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им образовательной программы;

3. для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

2.3. Основными принципами ВСОКО в являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры ВСОКО.

3.1. Субъекты образовательного процесса дошкольных отделений имеют право на конфиденциальность информации.

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

**4. Порядок действий при проведении процедуры ВСОКО**

4.1. Уровень управления – локальный (уровень).

4.2. Процедура оценки качества дошкольного образования: мониторинг, включающий в себя:

1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ОПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ), условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

2) систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Внутренний контроль, включающий в себя: систематическую проверку состояния учебно-воспитательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля воспитательно-образовательной работы).

4.3. Методы, применяемые при измерении критериев, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

1. анализ (данных, документации и др.);

2. наблюдение, в том числе включенное;

3. визуальная оценка;

4. беседа;

 сбор, формализация, группировка, обработка данных;

анкетирование.

4.4. Проведение мониторинга планируется в начале и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации ОПДО

4.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров проводится в сентябре и мае текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами

предыдущего учебного года.

4.6. Порядок действий участников процедуры ВСОКО включает несколько последовательных этапов:

I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

II этап – проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения на предмет социального заказа и удовлетворенности;

III этап – проведение самообследования по выделенным критериям на конец учебного года;

IV этап – анализ результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров каждым ребенком, группой детей, дошкольного отделения в целом, в том числе анализ динамики результатов;

анализ результатов самообследования и самоанализа ОПДО и условий ее реализации;

анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки.

5. Результаты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях при заведующем.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении, включая весь воспитательно-образовательный процесс;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или окончанию образования в образовательном учреждении);

- обеспечению единого образовательного пространства и обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ОПДО.

**Приложение 1**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДО используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

- качества условий реализации ООП образовательной организации;

- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

**Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

* наличие ООП ДО;
* структурные компоненты ООП ДО;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
* учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

**Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

1. соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;

2. частичное соответствие – 1 балл;

3. несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количествобаллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов |
| 54 | Полностью соответствует требованиям |
| 54 - 40 | В целом соответствует требованиям |
| 39 - 30 | Частично соответствует требованиям |
| 0-29 | Не соответствует требованиям |

**Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Оценка качества ООП ДО | Фактический результат |
| **1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО****Целевой раздел** |
| 1.1. | - пояснительная записка;- планируемые результаты | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.2. | Цели и задачи программы | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.3.  | Принципы и подходы к формированию программы  | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.4.  | Планируемые результаты | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.5.  | Целевые ориентиры в младенческом возрасте  | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.6. | Целевые ориентиры в раннем возрасте | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.7. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.8.  | Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей раннего возраста и дошкольного возраста | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.9. | Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 1.10. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| Всего по разделу | 20 |  |
| **2. Содержательный раздел** |
| 2.1. | - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.3.  | Описание образовательной к деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.4.  | Способы и направления поддержки детской инициативы | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.5.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.6.  | Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями, непосредственное вовлечение семей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.7.  | Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, который в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.8. | Сложившиеся традиции дошкольного отделения или группы | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.9.  | Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.10. | Организация РППС  | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.11. | Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 2.12.  | Инклюзия в группе  | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| Всего по разделу  | 24 |  |
| **3. Организационный раздел** |
| 3.1.  | - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно -пространственной среды  | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
|  3.2. | Финансовые условия реализации программы | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4.  | Наличие краткой презентации | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5.  | Качество оформления документа программы | соответствует – 2 балла;частично соответствует – 1баллне соответствует – 0 баллов |  |
| **Итого по разделу**  | 10 |  |
| **Итого по всем разделам** |

**Приложение 2**

**Лист оценка психолого-педагогических условий реализации ООП дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Критерии  | Показатели  | Фактический результат |
| 1. | Психолого-педагогическоесопровождение. | 3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождениявоспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов учреждения.2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствиив штате – имеется договор с ПМПК.0баллов - в штате образовательнойорганизации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структуройМПК. |  |
| 2. | Вариативные формы работы. | 3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).1балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).0 баллов – вариативные формы дошкольного образования |  |
| 3. | Взаимодействие сучреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.Предоставление возможностей длясоциализации детей сиспользованиемсоциокультурной среды. | 3 балла – заключены договоры сучреждениями образования и культуры выстроена систематическая образовательно- просветительская работа с детьми иродителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).2 балла–заключены договоры сучреждениями образования и культуры,проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год.1 балл – заключены договоры с учреждениямиОбразования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры. |  |
| 4. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учет индивидуальных особенностей воспитанников. | 3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельностии игровой самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей);осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя.1 балл – в режиме дня предусмотрено времядля самостоятельной деятельности детей и самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательнойпрограмме, режиме дня и планахвоспитателей), но отсутствуеторганизационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности(время отведённое насамостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательнойпрограмме, режиме дня и планахвоспитателей). |  |
| 5. | Удовлетворенностьродителей наличием условий для комфортного пребывания детей | 3 балла – более 90% опрошенных родителейотмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителейотмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителейотмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ0 баллов – менее 60% опрошенных родителейотмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. |  |
| 6. | Взаимодействие взрослого с ребенком ( уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка ихположительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | **Лист** **оценивания:** **Взаимодействие****взрослых и детей. *Приложение3***3 балла -часто2балла – редко0 баллов – не проявляется |  |
| **Итого по разделу** | 15 |  |

Приложение 3

**Лист оценки качества взаимодействия взрослых и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели (от 1 до 3 баллов)** | **Фактический результат** |
| 1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми. | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастныеи индивидуальные особенности |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |
| Педагоги планируют образовательную работу(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. |  |
| Всего по разделу | 27 |  |
| 2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности. | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активностисамостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).(Значение по показателю) |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов. |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |
| Всего баллов  | 48 |  |
| 3. Развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности . Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике. |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения |  |
| Педагоги создают условия развития детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год;временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |
|  | 27 |  |
| 4. Развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре. |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности. |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы,организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по |  |
| Всего по разделу  | 18 |  |
| 5. Развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |
| Всего по разделу | 15 |  |
| 5. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы,организации сюжетно-ролевой игры; назанятиях по | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками . |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи. |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей. |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму. |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку. |  |
|  | 24 |  |
| 6. Оценка психолого-педагогическихусловий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально - ориентированной деятельности.  | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям. |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности. |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми. |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду. |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания. |  |
|  | 18 |  |
| 7. Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития детей в процессе физического развития  | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей. |  |
| ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями. |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей. |  |
|  | 21 |  |
| **Итого:** (рассчитывается средний балл) | 24.44 |  |

**Приложение 4**

**Лист оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Фактический результат** |
| **1** | Организация образовательногопространства, разнообразиематериалов, оборудования иинвентаря (в здании и научастке) соответствует требованиямгосударственногообразовательного стандарта(трансформируемость,полифункциональность,вариативность, доступность,безопасность) | 3 балла – полностью соответствуеттребованиям ФГОС ДО и учитываютсявсе принципы ее построения:содержательно насыщенна, трансформируема,полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.2 балла – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.1 балл – в основном соответствует ФГОС ДО.0 баллов – не соответствует ФГОС ДО. |  |
| 2. | СоответствиеИгровых пространств, игрушеки оборудования возрастнымособенностям, возможностямоборудования возрастнымособенностям, возможностям и интересам детей. | 3 балла – полностью соответствуетвозрастным особенностям ивозможностям детей, учтеныИндивидуальные потребностии интересы детей группы.2 балла – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей;обеспечен свободный доступ кигрушкам, их достаточное количество и разнообразие.1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.0баллов–не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. |  |
| **3.** | ОрганизацияОбразовательного пространства и разнообразие материалов,оборудования, инвентаря впомещениях и на участке | 3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающейсреды (в том числеэкспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражениявоспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка.2 балла – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активностьдетей без учета возможности самовыражения ребенка.1 балл- частичная организацияобразовательного пространства в помещениях здании или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную и творческую активность детей.0 баллов – организация образовательногопространства не соответствует требованиям ФГОС ДО. |  |
| **Всего баллов по разделу** | **9** |  |

**Приложение 5**

**Оценка кадровых условий реализации ООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Фактический результат** |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полногоштата педагогов, позволяющегореализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, специалисты)2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.1 балл – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО. |  |
| 2 | Образовательный педагогических работников | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2балла - от 20 % до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл - от 10 % до 20 % педагогов имеют высшее профессиональное образование0 баллов - менее 10 % процентов педагогов имеют высшее образование. |  |
| 3. | Уровень квалификациипедагогических кадров | 3 балла - 80 % педагогов имеют квалификационную категорию.2 балла - от 40 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию.1 балл - от 20 % до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию.0 балла - менее 20 % педагогов имеют квалификационную категорию. |  |
| 4. | Непрерывность профессионального образования | 3 балла - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.2 балла - 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.1 балла - от 70 до 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.0 балла - менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. |  |
| 5. | Компетенции педагогическихработников:-способность педагогическихработников обеспечиватьэмоциональное благополучиедетей;- способность педагогическихработников обеспечиватьподдержку индивидуальности и инициативы детей;- способность педагогическихработников устанавливать правила взаимодействияразных ситуациях;- способность педагогическихработников к построениювариативного образования, ориентированного наиндивидуальные особенности развития детей. - способность педагогическихработников к конструктивномувзаимодействию с родителями воспитанников  | 3 балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями. 2 балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями.1 балл – от 70 до 80% обладаютданными компетенциями.0 баллов – менее 70% обладают данными компетенциями. |  |
| 6. | УдовлетворенностьРодителей реализациейОсновной образовательнойпрограммы, присмотром иуходом за детьми. | 3 балла - более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 2 балла - от 85 % до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ.1 балл - более от 70 % до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ.0 баллов - 70 % родителей удовлетворены услугами ДОУ. |  |
| 7. | участие в городских,региональныхвсероссийских и другихмероприятиях,презентующих опытпедагогов. | 3 балла - не менее 80% педагогов принимают участие.2 балла - не менее 50% педагогов принимают участие.1 балл - участие отдельных педагогов.0 баллов - не участвуют. |  |
| Общее количество баллов попоказателю | 21 |  |

**Критерии оценки материально - технической базы**

 Приложение 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Фактический результат** |
| 1. | Состояние исодержание территории, зданий и помещений | 3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 замечание Роспотребнадзора.1 балл - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам инормативам, но имеются 2-3 предписания0 баллов - имеется 2 - 3 предписания Роспотребнадзора. |  |
| 2.  | Пожарная безопасность. | 3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС. |  |
| 3. | Охрана здания и территории | 3 Балла соответствует требованиямбезопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная»кнопка, ведется видеонаблюдение,отсутствуют предписания.2 балла –соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.0 баллов – имеется предписание. |  |
| 4. | ОснащенностьПомещений дляРаботы медицинскогоперсонал | 3 балла - ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ; ведетсяпросветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты,изолятор Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным ивспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинскаядокументация в соответствии с номенклатурой дел, полеклиннекой.2 балла – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующийТ ребованиям СанПиН: для работымедицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинскийблок, включающий медицинский ипроцедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы,но не в установленном порядке или их отсутствие.1 балл – имеются лицензированныймедицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.0 баллов – в ДОУ отсутствует медицинскийкабинет, соответствующий требованиям СанПина. |  |
| 5. | Контроль за организацией питания. | 3 балла – контроль осуществляетсякомиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.2 балла–контроль осуществляетсякомиссией по контролю за питанием систематически.1 балла–контроль осуществляетсякомиссией по контролю за питанием эпизодически.0 баллов – контроль не осуществляется. |  |
| 6. | Материально-Техническое обеспечениереализации ООП ДО | 3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно- пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методическогообеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого ростапедагогов.2 балла – материально-техническоеобеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственнойсредой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.1 балл – материально-техническоеобеспечение образовательного процессасоответствует ООП образовательнойорганизации, но имеются недостатки.0баллов–материально-техническоеобеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации. |  |
| 7. | Информационноеобеспечение | 3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.2 балла - официальный сайт , но не полностью соответствует нормативным требованиям, не созданы условия длясвободного доступа родителей к информации.1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.0 баллов – отсутствие официального сайта либо он не функционирует |  |
| 8.  | Оснащенностьинформационно-коммуникативными средствами,используемыми вцелях образования | 3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов,во взаимодействии с семьями.2 балла - ИКТ средства используются в организации детской деятельности.1 балл - ИКТ средства используются для подготовки и демонстрации материала в образовательном пространстве.0 баллов - ИКТ-средства не используются вобразовательной работе с детьми. |  |
| Общее количес тво баллов по показателю. | 24 |  | Общее количес тво баллов по показателю. |

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ**

Максимальная сумма баллов по 23 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

**Значение результатов мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент %** | **Уровень реализации ООП ДО** | **Значение** |
| Меньше 71 % | Низкий  | Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиямФГОС ДО |
| От 72 % до 91 % | Средний  | Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий |
| От 92 % до 100 %  | Высокий  | Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям |

**Приложение 7**

Лист оценки качества образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии  | Показатели  | Фактический результат |
| 1. | Уровень освоение образовательных областей | 2 балла - 85% и более воспитанниковусвоили программу1 балл - 60 – 84% ;0 баллов - менее 60% |  |
| 2. | Сформированностьпредпосылок к учебной деятельности на этапезавершения детьми дошкольного образования | 2 балла - сформированы 1 балл частично сформированы0 баллов - не сформированы |  |
| 3.  | Динамика показателя здоровья детей | 2 балла - уменьшение числа случаев заболевания1 балл - уровень заболеваемости не изменился0 баллов - заболеваемость увеличилась  |  |
| 4. | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста  | 2 балла - уменьшение случаев тяжелойстепени адаптации1 балл - показатели не изменяются0 баллов рост числа случаев тяжелойадаптации |  |
| 5. | Достижения воспитанниковв конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 балла – более 60% принимаютУчастие1 балл–участие отдельныхвоспитанников0 баллов - не участвуют  |  |
| 6. | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных услуг До и качеством образовательных результатов | Используется анкета для родителей2 балла 95 % и более 1 балл - от 70 % до 94 % 0 баллов - менее 70 % |  |
| Общее количествобаллов по показателю | 12 |  |

**Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством**

**образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пожалуйста, отметьте Вашвыбор: | Полностьюсогласен | Скореесогласен | Скореенесогласен | Полностьюне согласен | Затрудняюсьответить |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Моему ребенку нравится |  |  |  |  |  |
|  | ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и |  |  |  |  |  |
|  | сотрудников детского сада |  |  |  |  |  |
|  | достаточна, чтобы мой |  |  |  |  |  |
|  | ребенок хорошо развивался |  |  |  |  |  |
|  | и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают |  |  |  |  |  |
|  | интересы и точку зрения |  |  |  |  |  |
|  | моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо |  |  |  |  |  |
|  | ухожен, за ним хороший |  |  |  |  |  |
|  | присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в |  |  |  |  |  |
|  | безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня устраивает управление |  |  |  |  |  |
|  | детским садом |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает |  |  |  |  |  |
|  | материально-техническое |  |  |  |  |  |
|  | обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает питание в |  |  |  |  |  |
|  | детском саду |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка |  |  |  |  |  |
|  | к школе, осуществляемая в |  |  |  |  |  |
|  | детском саду |  |  |  |  |  |
| 10. | Сотрудники детского сада |  |  |  |  |  |
|  | учитывают мнение |  |  |  |  |  |
|  | родителей в своей работе |  |  |  |  |  |

Дополнительные комментарии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка ………………………………………………………………………………

Ваши ФИО: **(по желанию)** ………………………………………………………………………

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.**

**Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2**.Обработайте анкеты.

2.1.Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример: