

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
г.Валдай

Принята
педагогическим советом МАОУ «Гимназия»

Протокол №3 от 09 января 2019г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия» г.Валдай



Н.Ю. Петрова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия» г.Валдай

Валдай

2019

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
г.Валдай**

Принята
педагогическим советом МАОУ «Гимназия»

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия» г.Валдай

Протокол №3 от 09 января 2019г.

_____ Н.Ю. Петрова
«09» января 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия» г.Валдай**

Валдай

2019

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1	Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	
1.3.	Система оценки достижения результатов освоения ООП СОО.	
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	
2.2.	Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
2.3.	Программа воспитания и социализации.	
2.4.	Программа коррекционной работы.	
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.	
3.1.	Учебный план.	
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Календарный учебный график	
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	
3.5.	Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации программы.	
3.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	
3.6.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	

3.7.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	
3.8.	Мониторинг и показатели оценки качества реализации основной образовательной программы ступени школьного образования.	
3.9.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	
Раздел 4.	Приложения.	
4.1.	Программы учебных предметов, курсов.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Достижение результатов среднего общего образования возможно лишь на основе совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей, поэтому текст основной образовательной программы среднего общего образования адресован всем участникам образовательного процесса.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение условий для формирования готовности выпускника к личностному и профессиональному самоопределению, осознания собственной индивидуальности на основе принципа демократизации и выбора.

Достижение цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Организовать изучение образовательных потребностей учащихся, их родителей, анализ этносоциокультурных особенностей внешней среды ОУ и формирование содержания вариативной части программы.
2. Реализовать учебный план.
3. Реализовать план внеурочной деятельности как организационную основу систему мероприятий ОУ с учащимися.
4. Разработать технологию контрольно-оценочной деятельности в годовом

цикле, ориентированную на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

5. Обеспечить системное взаимодействие с родителями учащихся с представлением достижений и затруднений учащегося, включением родителей в совместную деятельность и управление.
6. Реализовать сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
7. Обеспечить психолого-педагогическую медико-социальную поддержку субъектов образовательного процесса.
8. Обновить внутришкольную систему повышения квалификации педагогов с учетом содержания программы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа ориентирована на личность учащегося как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности реализации программы.

Основная образовательная программа формируется с учетом **психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:**

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной ОУ и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество**, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Планируемые результаты программы опираются на ведущие целевые установки (базовые национальные ценности, ценности ОУ, требования ФГОС ООО к результатам) и отражают вклад основной образовательной программы в развитие личности учащегося.

Ценности коллектива ОУ конкретизируют базовые национальные:

- **человечество.** Отношение к человеку как ценности, так как человек, его личность - цель, средство и главный результат образования. Уважительное отношение к каждому, добрые взаимоотношения в школьном и классных коллективах, забота о младших и слабых не только один из планируемых результатов программы, но и основа уклада жизни ОУ.
- нравственное отношение к другим людям начинается с уважения родителей, близких, поэтому в числе наших ценностей - **семья**. Семья, родители, прародители учащегося - в числе основных партнеров ОУ.
- **здоровье** понимается нами как «физическое, психическое и социальное благополучие», в соответствии с определением ВОЗ. Для нас важны комфортное самочувствие каждого учащегося как показатель благоприятного психического здоровья, двигательная активность и высокий уровень физической подготовленности как показатель физического здоровья, адекватное отношение к себе – к здоровью, возможностям, способностям, проблемам как показатель социального и психического здоровья.
- **патриотизм** как уважительное отношение к ОУ, малой Родине, Валдайскому району, Новгородской области, России.
 - **гражданственность и социальная солидарность.** Гражданственность понимаем как права и обязанности учащегося в образовательном процессе, как основа включения учащегося в гражданское сообщество, становления его гражданской идентичности. Социальная солидарность –это способность
 - Ценность **науки** в нашей ОУ отражается в интересе к исследованиям, сформированности потребности в позитивных практических и социальных преобразованиях своей учебной деятельности, школьной жизни, сформированности навыков исследовательской деятельности.
 - Освоение научной картины мира и формирование целостного мировоззрения невозможно без принятия ценности **образования**. В нашей ОУ образование и самообразование – ценность.
 - **труд и творчество.** Уважительное и ответственное отношение к любому труду (как физическому, так и интеллектуальному) важное для жизни учащегося, выбора профессии, социализации формируется в ОУ за счет приобретения опыта труда во благо окружающих.

- **традиционные религии России.** Толерантное отношение к многообразию конфессий и культур России – основа общекультурного развития человека. Уважительное отношение учащегося к выбору религии или атеистического мировоззрения.
- **искусство.** Позитивное отношение к искусству, желание его смотреть, переживать, осваивать в школе обеспечивается через обогащение опыта переживания музыки, театрального искусства, киноискусства посредством организации литературных, литературно-музыкальных вечеров, посещения концертов Новгородской областной филармонии и музыкального отделения Детской школы искусств, спектаклей местного народного театра, организации совместного посещения киносеансов, создания театральных постановок в рамках ежегодного Творческого экзамена.
- **природа.** Бережное отношение к природе, забота о её экологии начинается с заботы о пришкольной территории, изучении природных богатств города Валдай, Валдайского района, Новгородской области, России. Бережное отношение к экологии жизни человека, экологии «души» - основа целостного мировосприятия. Бережное отношение к природе возможно через обогащение опыта природоохранной деятельности, такой как ежегодные субботники, ежегодные высадки саженцев деревьев на закрепленной территории, участие в различных экологических акциях в рамках сотрудничества с Национальным парком.

В основе проектирования и обновления программы **принципы**.

Принцип научно – методической поддержки. При разработке и реализации программы используется научное консультирование социальных партнеров – Регионального института профессионального развития, Центр психолого-педагогической помощи и реабилитации, комитет образования Администрации Валдайского муниципального района.

Принципы интеграции и координации. С учетом обновления условий реализации программы, на основе анализа качества образовательных результатов по итогам года, качества организации образовательного процесса, мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей, коррекция программы может осуществляться ежегодно.

Успешная реализация программы возможна при опоре на **принципы организации деятельности в ОУ:**

- **единства понимания планируемых результатов педагогическим коллективом ОУ.** Обеспечить результаты программы ФГОС СОО невозможно без согласованности в их понимании. Поэтому все педагоги ОУ готовы назвать, понимают и умеют оценить планируемые результаты программы.
- **принцип демократизации,** который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией (Наблюдательный совет, Совет гимназистов, Совет родителей)

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются такие учебные предметы как «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Биология», «Физическая культура», «Право», «Обществознание», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект», «Химия», «География», «Экономика», элективные курсы «Математические основы информатики», «Физические явления вокруг нас», «Человек и общество», «История России в лицах», обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность «Искусство публичного выступления», «Мой край в истории страны», «Удивительное рядом», «ИКТ при публичном выступлении», «Финансовая

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

грамотность», «Сложные вопросы биологии», «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской Империи», «Решение задач по математике повышенной трудности», «Права человека», включающая направления и формы деятельности по выбору обучающихся.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- формы деятельности в школьном коллективе (ключевые общешкольные дела, традиционные мероприятия, социальные и школьные проекты);
- формы организации жизнедеятельности в первичном коллективе/ученических сообществах, в классах, разновозрастных объединениях по интересам, клубах; юношеских общественных объединениях, организациях (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
 - социальные и профессиональные пробы (погружение в деятельность организаций и предприятий по профилю деятельности, исследовательские экспедиции, подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов и т.п.)
- деятельность по выбору обучающихся (курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, факультативы, ученические научные общества, клубы, школьные олимпиады по предметам программы средней ОУ, добровольческая и волонтерская деятельность);
- школьный оздоровительный лагерь /трудовой отряд/лагерь труда и отдыха.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке общих коллективных ключевых и традиционных дел, деятельности классных и разновозрастных коллективов, деятельности по выбору учащихся.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями/профилем обучения.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определена с учетом особенностей ОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО.

Личностные результаты отражают систему ценностных отношений учащегося – выпускника средней ОУ, отражают базовые национальные ценности, конкретизированные с учетом этносоциокультурных особенностей, уклада жизни ОУ.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Для организации деятельности и мониторинга изучения динамики личностных результатов они представлены в соотнесении с базовыми национальными ценностями и конкретизированы в системе показателей их оценки (Таблица 1)

Таблица 1

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Ценность	Планируемый результат	Показатели оценки результата
человечность	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - Готовность и способность к саморазвитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к учащимся, педагогам, гостям ОУ. - Опыт добровольческой социально – значимой деятельности. - Опыт эмоционально –чувственных переживаний проблем и успехов другого человека. - Мотивации к обучению и саморазвитию.
здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение оказывать первую помощь - Уровень физической подготовленности (относительно возрастных норм и группы здоровья). - Навыки психоэмоциональной саморегуляции. - Адекватность самооценки. - Негативное отношение к психоактивным веществам(не употребляет и не рекламирует): табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков.
семья	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к родителям. - Опыт заботы об учащихся

			начальной и основной ОУ.
Гражданственность и социальная солидарность	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственные отношения к выполнению своих конституционных прав и обязанностей, уважительное отношение к закону и правопорядку - Готовность к служению Отечеству, его защите 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность выполнять государственные законы, социальные нормы, правила поведения. - Активность (активное отношение к школьной деятельности) и инициативность в образовательной деятельности (урочной и внеурочной). - Активность участия в школьном самоуправлении. - Готовность к защите интересов России. 	
патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт переживания чувства гордости за свою школу, район, область, Россию, прошлое и настоящее многонационального народа России. - Уважительное отношение к государственной символике (гимну, флагу, гербу). - Опыт реализации социальных проектов - Устойчивый интерес к истории и культуре своего народа, своего края. - Бережное отношение и корректное применение русского языка. 	
Наука	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность анализировать самоизменения, ситуации и явления на основе научного подхода. - Навыки исследовательской деятельности. - Навыки проектной деятельности, в том числе опыт самостоятельной реализации учебных, учебно-практических проектов. - Опыт реализации социальных проектов. 	
искусство	- эстетическое отношение к миру.	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт переживаний от общения с произведениями искусства - Потребность в общении с художественными произведениями. 	
труд и творчество	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - способность к осознанному выбору и построению дальнейшей 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки организации собственной трудовой, учебной, познавательной деятельности. - Умение организовать деятельность сверстников (навыки целеполагания, планирования, 	

	индивидуальной траектории образования	выбор содержания, форм, субъектов деятельности, умение оценить результаты деятельности). - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
природа	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.	- опыт природоохранной деятельности. - опыт занятий сельскохозяйственным трудом, туризмом, художественно-эстетического отражения природы.
традиционные религии России	- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.	- толерантное отношение к многообразию конфессий и культур России.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) Таблица 2

Таблица 2

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Вид результатов	Планируемый результат	Показатель оценки результатов
Регулятивные универсальные учебные действия	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	– самостоятельно определять цели, задавать критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), – подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать

		<p>конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и

		ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
	владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из

блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую **функциональную грамотность**, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

С целью оценки достижений планируемых результатов в ОУ разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия» г.Валдай. На основе этого документа школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Планируемые результаты детализированы в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней системы оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов качества результативности, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренняя система оценки планируемых результатов включает: текущую, промежуточную и итоговую оценку, особенности организации которых представлены далее.

Особенности системы оценки в ОУ:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательный процесс (деятельность с учащимися - урочную и внеурочную, методическую работу).
- Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса в учебной деятельности осуществляют как педагоги, так и учащиеся.
- Для оценки педагогом метапредметных и предметных результатов используется отметка. С помощью отметки оцениваются *результаты деятельности* обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества.
- Система оценивания выстраивается таким образом, что учащиеся включены в контрольно-оценочную деятельность и приобретают навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе

внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Достижение личностных результатов ООП СОО обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную, внеурочную деятельность.

Личностные результаты относятся к результатам, не подлежащим итоговой оценке. Неперсонифицированная оценка этих результатов (по классам, по средней ОУ осуществляться на основе показателей и форм оценки (методик диагностики) в процессе мониторинга результативности внутренней системы оценки качества образования в ОУ . Основные способы (показатели, методики, формы) оценки личностных результатов представлены в Таблице 3.

Способы оценки личностных результатов

Планируемый результат	Показатели оценки результата	Методики диагностики, формы оценки
<p>- Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>- Готовность и способность к саморазвитию.</p>	<p>- Уважительное отношение к учащимся, педагогам, гостям ОУ.</p> <p>- Опыт добровольческой социально – значимой деятельности.</p> <p>- Опыт эмоционально – чувственных переживаний проблем и успехов другого человека.</p> <p>- Мотивации к обучению и саморазвитию.</p>	<p>Методика «Защита проекта»</p> <p>Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося»</p> <p>Методика «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой</p> <p>Методика «Итоги года» О.А. Лепнёвой, Е.А. Тимошко</p>
<p>- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,</p>	<p>- Умение оказывать первую помощь</p> <p>- Уровень физической подготовленности (относительно возрастных норм и группы здоровья).</p> <p>- Навыки психоэмоциональной саморегуляции.</p> <p>- Адекватность самооценки.</p> <p>- Негативное отношение к психоактивным веществам(не употребляет и не рекламирует): табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Методика «Президентские состязания»</p> <p>Методика «Защита проекта»</p> <p>Методика «Наблюдение учащегося в процессе публичного выступления»</p> <p>Методика «Адекватность самооценки» Т. Дембо, С. Рубинштейн</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>- Уважительное отношение к родителям.</p> <p>- Опыт заботы об учащихся начальной и основной ОУ.</p>	<p>Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося»</p> <p>Методика «Защита проекта»</p> <p>Методика «Наблюдение деятельности учащегося в процессе общешкольного ключевого дела»</p> <p>Методика «Итоги года» О.А. Лепнёвой, Е.А. Тимошко</p>

<p>- Ответственное отношение к выполнению своих конституционных прав и обязанностей, уважительное отношение к закону и правопорядку</p> <p>- Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>- Способность выполнять государственные законы, социальные нормы, правила поведения.</p> <p>- Активность (активное отношение к школьной деятельности) и инициативность в образовательной деятельности (урочной и внеурочной).</p> <p>- Активность участия в школьном самоуправлении.</p> <p>- Готовность к защите интересов России.</p>	<p>Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося»</p> <p>Методика «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой</p> <p>Методика «Анализ журнала посещаемости уроков»</p> <p>Методика «Защита проекта»</p> <p>Методика «Итоги года» О.А. Лепнёвой, Е.А. Тимошко</p>
<p>- Патриотическое отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>	<p>- Опыт переживания чувства гордости за свою школу, район, область, Россию, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>- Уважительное отношение к государственной символике (гимну, флагу, гербу).</p> <p>- Опыт реализации социально – значимых проектов</p> <p>- Устойчивый интерес к истории и культуре своего народа, своего края.</p> <p>- Бережное отношение и корректное применение русского языка.</p>	<p>Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося»</p> <p>Методика «Наблюдение деятельности учащегося в процессе ключевого дела»</p> <p>Методика «Тексты учащегося»</p> <p>Методика «Защита проекта»</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- Потребность анализировать самоизменения, ситуации и явления на основе научного подхода.</p> <p>- Навыки исследовательской деятельности</p> <p>- Навыки проектной деятельности, в том числе опыт самостоятельной реализации учебных, учебно-практических проектов, опыт участия в социальных проектах)</p>	<p>Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося»</p> <p>Методика «Защита проекта»</p> <p>Методика «Исследовательская культура» И.Д. Чечель</p> <p>Методика «Этап анализа технологии «Пресс-конференция»</p> <p>Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко</p>

<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>- опыт переживаний от общения с произведениями искусства - потребность в общении с художественными произведениями.</p>	<p>Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося»</p>
<p>- готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - способность к осознанному выбору построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>- Навыки организации собственной трудовой, учебной, познавательной деятельности - Умение организовать деятельность сверстников (навыки целеполагания, планирования, выбор содержания, форм, субъектов деятельности, умение оценить результаты деятельности). - Опыт сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>	<p>Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>	<p>- опыта эколого-направленной деятельности (Опыт исследования природы и природоохранной деятельности) - опыт занятий сельскохозяйственным трудом, туризмом, художественно-эстетического отражения природы.</p>	<p>Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой</p>
<p>- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p>	<p>- толерантное отношение к многообразию конфессий и культур России.</p>	<p>Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Этап анализа технологии «Пресс-конференция»</p>

Подробнее мониторинг качества личностных результатов представлен в п. ____ «Мониторинг эффективности деятельности организации,

осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутренней системы оценки качества образования посредством ежегодного мониторинга качеств метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Вид результатов	Планируемый результат	Показатель оценки результатов	Формы оценки
Регулятивные универсальные учебные действия	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. 	<p>Коллективный анализ процесса подготовки коллективного проекта</p> <p>Защита индивидуального итогового проекта</p> <p>Выступление на конференции</p>
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Защита индивидуального итогового проекта

	поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выступление на конференции
Коммуникативные универсальные учебные действия	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), – подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	Коллективный анализ процесса подготовки коллективного проекта
Познавательные универсальные учебные действия	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – использовать различные модельно-схематические средства 	Коллективный анализ процесса подготовки коллективного проекта

	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>- навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	
	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением современных требований.</p>		

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со

свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение полугодических отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного полугодия.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов включают устные, письменные и практические контрольные работы.

В числе **устных контрольных работ** - выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

В числе **письменных контрольных работ**:

- по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты;
- по математике - решение математических задач с записью решения.
- по литературе – сочинение.
- по физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К **практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать 15 минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ - двух учебных часов;

- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

- в случаях, когда допускается выполнение учащимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнявших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора ОУ.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Учащимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти/полугодия, либо по истечении срока освобождения от учебных занятий в формах.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели может быть проведено не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно»

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные, творческие работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения таких работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные учащимися по результатам выполнения работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней ОУ. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на

уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней ОУ может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивается по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам

рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

21. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа РУУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы РУУД — обеспечить организационно-методические условия для формирования универсальных учебных действий, готовности к личностному и профессиональному самоопределению на основе системно-деятельностного подхода через профессиональные и социальные пробы.

Задачи:

- Организовать максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий учащихся в новых для них учебных и социальных ситуациях;
 - Обеспечить взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
 - Включить развивающие задачи, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность;
 - Организовать полноту ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальных учебных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной ОУ на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в ОУ.

1.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень

среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). *Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.*

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские

пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и других формах.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, ОУ, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает ОУ и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной

образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в ОУ.

1.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий в укладе образовательной организации, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся

- самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, в ОУ предложено:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей

- образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
 - социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
 - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий учащимся предлагается

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Примерами формирования коммуникативных УУД могут быть следующие типовые задания:

- 1.составь задание партнеру;
- 2.отзыв на работу товарища;
- 3.групповая работа по составлению кроссворда;
- 4.«отгадай, о ком говорим»;
- 5.диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- 6.Проектная деятельность

Задание «Журналист»

Цель: формирование коммуникативных действий по постановке вопросов.

Возраст: 10–15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, МХК

Форма выполнения задания: индивидуальная или в групповая по 3-4 человека.

Инструкция: Представьте, что вы – журналист. Вам представилась возможность переместиться с помощью машины времени в прошлое и взять интервью у древнерусского князя Ярослава Мудрого. Составьте 10 вопросов, которые вы задали бы этой исторической личности. Не забудьте, что вопросы следует составлять и задавать с учетом образа жизни и событий того времени, когда правил данный князь.

Критерии оценивания:

- 1.продуктивность совместной деятельности оценивается по сложности вопросов;
- 2.взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;
- 3.взаимопомощь по ходу обсуждения;
4. эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное.

1.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к ОУ социальными и культурными сообществами.

1.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащимся ОУ предлагаются следующие направления, обеспечиваемые научным руководством/консультированием педагогами ОУ и привлеченными социальными партнерами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

1.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать методы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей ОУ;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей ОУ, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

1.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка. Основными формами оценивания метапредметных образовательных результатов являются:

- защита индивидуального проекта,
- выступление на конференции.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским/кураторским сопровождением.

В функцию тьютора/куратора проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

О регламенте проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности обучающимся информируется заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- для оценки проектной работы должна создаваться экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации ОУ, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне ОУ

В МАОУ «Гимназия» предлагаются исследовательские проекты по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Примерная тематика исследовательских проектов и список тьюторов/кураторов предлагается учащимся 10 класса не позднее 1 октября.

Исследовательский проект по структуре должен включать: обоснование актуальности выбранной проблемы (темы), цель, задачи, гипотезу, методы и методики исследования, поэтапное описание проведения исследования и интерпретацию полученных результатов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (далее – Программа) отражает и описывает *особенности уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, направленной на достижение цели Программы.

Уклад школьной жизни включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, в том числе систему ключевых общешкольных дел, школьных традиций и традиционных мероприятий, культурных и социальных практик и учитывает историко-культурную и этническую специфику Новгородской области, Валдайского района, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа является основой социально – направленной модели внеурочной деятельности, организационной основой которой является План внеурочной деятельности.

Программа опирается на базовые национальные ценности российского общества - патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука и образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, конкретизированные как ценности ОУ в пояснительной записке. Личностные результаты образования отражают включение базовых национальных ценностей в самосознание обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель программы: реализовать комплекс условий, обеспечивающий обогащение **социального опыта, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности**, потребности в здоровом и безопасном образе жизни через реализацию содержания предметных курсов, внедрение превентивной программы «Полезный выбор», реализацию Плана профориентационной работы, деятельность Научного общества обучающихся, волонтерского движения, гимназического самоуправления, уклад жизни ОУ, на основе принципа вариативности/добровольности.

Задачи

1. **Обновлять содержание ключевых общегимназических дел и традиционных мероприятий с учетом динамики личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся.**
2. **Включить в направление социализации и профориентации социальные/профессиональные пробы в рамках Дня дублера, посещения производственных предприятий, трудового лагеря, организации и проведения Осеннего бала, новогодних вечеров, Юношеских романовских чтений, посвящения в гимназисты.**
3. **Обеспечить выбор видов и форм деятельности старшеклассников через участие в гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях, волонтерскую деятельность, выезды и экскурсии.**
4. **Обеспечить непрерывное обучение и формы мотивации организаторов деятельности (классных руководителей и активистов класса) в гимназической школе актива (ГША).**
5. **Включить формы анализа и самоанализа отношений в урочную, внеурочную деятельность, систему методической работы.**
6. **Обеспечить систему психолого – педагогической поддержки самоопределения обучающихся в сотрудничестве с ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».**
7. **Организовать мониторинг эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне ОУ представлены в разделе 1.1.

В соответствии с требованиями стандарта программа включает направления:

I. Духовно - нравственное развитие и воспитание (Юношеские романовские чтения; мероприятия в сотрудничестве с Валдайским Благочинием, общественной организацией «Дети войны», Валдайским отделением союза десантников России, местным отделением ДОСААФ России;

Смотр строя и песни, конкурс патриотической песни, краеведческие конкурсы различного уровня, День матери, День Семьи)

II. Социализация и профессиональная ориентация (тематические классные часы, День дублера, Посвящение в гимназисты, День открытых дверей, профориентационные экскурсии, превентивная программа «Полезный выбор», профориентационное тестирование).

III. Формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни (сотрудничество с «Национальным парком «Валдайский», ежегодные субботники, акция «Чистый берег», сбор макулатуры, спортивные соревнования различного уровня, конкурс «Школа безопасности – «Зарница», межрайонная военно-патриотическая игра «Готовы стать в строй»).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Программа направлена на:

духовно-нравственное развитие и воспитание как **обогащение социального опыта учащихся для становления системы взаимоотношений с младшими, старшими, умения хранить и транслировать традиции ОУ, малой Родины, России**, опыта активного гражданского поведения через постоянные и временные формы самоуправления, опыта выбора форм, технологий и средств организации деятельности;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами, способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся и становления их экологической культуры.

Особенности модели организации деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся:

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов. В числе основных технологий взаимодействия в ОУ используются:

- Метод проектов
- технология группового взаимодействия
- технология социального партнерства

Эти технологии используются при организации всех ключевых и традиционных дел, в процессе уроков.

Помимо деятельности с учащимися, модель включает работу с родителями (законными представителями), социальными партнерами, педагогическую поддержку всех субъектов образовательного процесса.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представлены ниже.

I. Духовно-нравственное развитие и воспитание.

В данном направлении представлены основные технологии, формы деятельности, без участия в которых невозможно приобщение обучающегося к ценностям ОУ.

- Жизнедеятельность в первичном коллективе.

Педагогическое руководство классом осуществляет классный руководитель, назначенный приказом директора ОУ на весь срок обучения данного класса.

Также в ОУ организован Совет гимназистов.

Ключевое дело – это дело событийного характера (событие!), проявляющее ценности коллектива ОУ, объединяющее в процессе подготовки и ежегодного проведения максимально возможное число учащихся, родителей, педагогов, выпускников, социальных партнеров ОУ. Проводится, как правило, в одно и то же время, форма организации меняется.

Оргкомитет включает наиболее авторитетных педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), выпускников, партнеров – «носителей» ценностей и «хранителей» традиций.

Традиции – это одна из форм внешнего, поведенческого выражения групповых и коллективных норм. Особыми формами традиций являются обычаи и ритуалы.

Традиционное школьное мероприятие – форма деятельности, проявляющая ценности коллектива ОУ, объединяющая в процессе подготовки и ежегодного проведения обучающихся, педагогов, гостей. **Форма проведения может ежегодно меняться, сохраняется смысл и цель.**

Деятельность по выбору обучающегося.

Потребности и интересы старшеклассника изменяются, обогащается его опыт.

Вариативная часть содержания программы должна это учитывать, предлагая конкурсную деятельность, проектную деятельность, клубную деятельность,

добровольческую деятельность. В числе форм деятельности по выбору экскурсии, социальные школьные проекты. Ценностный выбор учащегося проявляется в деятельности, поэтому для проявления и становления ценностных ориентаций старшеклассников школа старается обеспечить максимально возможный спектр видов и форм деятельности (представлен ниже).

Ключевые общешкольные дела.

День матери

Акция «Георгиевская ленточка»

День открытых дверей

Например:

- **Школьный праздник «День знаний» (1 сентября).** Готовится советом дела, включающим учащихся 9,11 классов, педагога, родителя. Акцент делается на представление достижений ОУ, возможностей образовательного пространства ОУ для самоопределения старшеклассников. Начинается с Государственного гимна, исполняемого всем коллективом ОУ. Обязательно включает первый урок в 10-11 классе «Мои цели и планы на год, 5, 10».

Школьные традиции.

Посвящение в гимназисты, итоговая линейка, Творческий экзамен, смотр строя и песни, вечер встречи выпускников,

- Каждая четверть завершается тематической вечеринкой
- Праздник «Подарок ветерану» проходит как

Потенциал учебных предметов предметных областей

- «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивает ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, обеспечивают ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми. На уроках используются приемы «диалог в паре», «работа в тройке», «мини-дискуссия», «оцени свой результат», «вырази отношение к...».

Тематика сочинений и эссе ориентирована на проявление отношения к людям, малой Родине, Новгородской области.

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Деятельность по выбору учащихся.

Участие добровольное, ежегодное их проведение обеспечивает пространство выбора для обучающегося.

Например, Предметные недели, волонтерская деятельность;

Конкурсные мероприятия в ОУ: конкурс чтецов на иностранном языке, конкурс «Здорово и вкусно»

Конкурсные мероприятия районного, областного уровня (конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали и другие).

II. Социализация и профессиональная ориентация.

В числе основных форм социализации в ОУ:

- Социальные и школьные проекты
- Участие в самоуправлении старшеклассников Совет гимназистов
- **Социальные пробы.(проведение общегимназических мероприятий, творческий экзамен)**
- **Социальные проекты**

Профессиональная ориентация

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления

профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В школьной «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города и района, в музеи города, области или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя включает в себя набор разнообразных мероприятий, состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника по профессии.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере.

Основные формы работы:

- программа «Твой дороги, выпускник!»

- трудовая практика (летний лагерь, краеведческая экспедиция - в рамках предметов);
- игра «День дублера» (8-9 класс).
- Образовательные экскурсии на предприятия, организации;
- Предметные недели.
- Олимпиады по предметам

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает

Олимпиады по предметам (предметным областям) (предусматривают....

III. Формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.

В числе основных форм:

1. Превентивная программа «Полезный выбор»
2. День здоровья
Агитбригада ЗОЖ

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают организацию занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Методы просветительской работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной ОУ, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

В 11 классе лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки организуются учащимися 11 класса для учащихся основной ОУ

Методы психоэмоциональной саморегуляции формируют у (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Работа с родителями.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

Тематические родительские собрания

Совет родителей

Круглый стол с родителями

- Психолого – педагогический семинар для родителей, который проводится 1 раз в год

- Родительское собрание

- Включение родителей в соуправление через родительский комитет класса, родительский комитет ОУ, оргкомитет по подготовке выпускного вечера, совет ОУ, совет дела по подготовке ключевого дела

- Групповую консультацию для родителей «Профессиональная ориентация учащегося»

- Индивидуальные консультации для родителей педагога –психолога (1 раз в месяц) , социального педагога

Основные способы (показатели, методики, формы) оценки личностных результатов представлены в п.1.2.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Представлены в п. 1.2. Таблица 1 «Планируемые личностные результаты»

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Критерии, показатели, формы оценки, представленные в Таблице 5 обеспечивают возможность организации мониторинга эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

	Критерий	Показатели	Форма оценки
Качество образовательного процесса			
1.	2.1.Качество организации образовательной деятельности (деятельность с	2.1.1.Цель деятельности сформулирована корректно, соответствует цели программы, реалистична и соответствует возрастным особенностям	Методика «Анализ качества формы организации деятельности»

	обучающимися)	<p>учащихся;</p> <p>2.2.2. Рефлексивный этап отражает полученные результаты в соответствии с целью.</p> <p>2.2.3. Используемая технология/форма соответствует возрастным особенностям и задачам развития.</p>	<p>Методика «Анализ урока»</p>
2.			
3	2.2. Качество организации деятельности с родителями	<p>2.2.1. Качество организации родительского собрания</p> <p>2.2.2. Доля родителей, готовых оказать содействие в организации образовательного процесса и обновлении условий его обеспечения.</p>	<p>Методика «Анализ качества формы организации деятельности»</p>
3	2.3. Удовлетворенность родителей качеством организации деятельности.	<p>2.3.1. Удовлетворенность родителей содержанием и формами деятельности, характером взаимоотношений с педагогами.</p>	<p>Методика «Анализ качества формы организации деятельности</p> <p>Методика «Качество образования: взгляд родителей» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко</p>
4	2.4. Качество методической деятельности	<p>2.4.1. Вариативность форм повышения квалификации в ОУ.</p>	<p>Методика «Анализ программ и плана ОО на учебный год»</p> <p>Методика «Итоги года»</p>
		2.4.2. Доля педагогов ОУ –	Методика

		участников форм повышения квалификации вне ОУ.	анализа форм повышения квалификации по итогам года
Качество условий			
1.	Качество психолого – педагогической медико – социальной поддержки личностного развития субъектов образовательных отношений	Удовлетворенность субъектов образовательных отношений психолого – педагогической медико – социальной поддержкой	
2.			
3.	Качество сетевого взаимодействия при реализации программы	интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик	
4.			

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

(ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — реализовать систему комплексной психолого-педагогической медико - социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Задачи:

- организация диагностики для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- реализовать превентивные и коррекционно –развивающие программы;
- организовать профессиональное консультирование и профессиональной ориентации с учетом профессиограмм;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя 4 направления:

- Диагностическое,
- Информационно-просветительское,
- Консультативное,
- Коррекционно-развивающее.

Для реализации ПКР в ОУ создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть

направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией ОУ и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Диагностическое направление работы включает :

- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

- изучение особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов на педсовете .

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Педагоги (учителя, классный руководитель) проводят консультативную работу с родителями по проблемам личностного развития, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения и воспитания

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития учащихся, подготовить их к самостоятельной

профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы, превентивные программы, программы методической поддержки педагогов

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные

программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты представлены в разделе 1.1.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ОУ предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой;

изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия»
г.Валдай
на 2023/2024 учебный год
11 класс
Универсальный профиль 1**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102
	Литература	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	136
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Биология	Б	1	34
	Астрономия	Б	1	34
Общественные науки	История	У	4	136
	Право	У	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
Естественные науки	Химия	Б	1	34
	«Физика»	Б	2	68
Общественные науки	География	Б	1	34
	Экономика	Б	1	34
	Экономика	ЭК	1	34
	«Человек и общество»	ЭК	1	34
	«История России в лицах»	ЭК	1	34
ИТОГО			37	1258

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия»
г.Валдай
на 2023/2024 учебный год
11 класс
Универсальный профиль 2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102
	Литература	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Физика	У	5	170
	Астрономия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности и	Б	1	34
Естественные науки	Химия	Б	1	34
Общественные науки	География	Б	1	34
	Право	Б	1	34
Математика и информатика	«Математические основы информатики»	ЭК	1	34
ИТОГО			37	1258

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия»
г.Валдай
на 2023/2024 учебный год
11 класс
Универсальный профиль 3

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102
	Литература	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	136
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Биология	У	3	102
	Химия	У	3	102
	Астрономия	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Экология	Б	1	34
Общественные науки	География	Б	1	34
	Право	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68
	«Сложные вопросы биологии»	ЭК	0,5	17
	«Сложные вопросы химии»	ЭК	0,5	17
ИТОГО			37	1332

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия»
г.Валдай
на 2023/2024 учебный год
11 класс
(индивидуальный учебный план)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102
	Литература	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	136
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Биология	Б	1	34
	Химия	Б	1	34
	Астрономия	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Экология	Б	1	34
Общественные науки	География	Б	1	34
	Право	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68
ИТОГО			32	1088

Учебный план
10 класс
Универсальный профиль 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	2,8	100,8
	Литература	Б	2,8	100,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,2	7,2
	Родная литература	Б	0,2	7,2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	108
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Б	1	36
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	144
	Информатика	Б	1	36
Естественные науки	Биология	Б	1	36
Общественные науки	История	У	4	144
	Право	У	2	72
	Обществознание	Б	2	72
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	3	108
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	36

жизнедеятельност и				
	Индивидуальный проект		1	36
	Химия	Б	1	36
	География	Б	1	36
	«Физические явления вокруг нас»	ЭК	1	36
	Экономика	Б	2	72
	«Человек и общество»	ЭК	2	72
	«История России в лицах»	ЭК	1	36
ИТОГО			37	1332

**Учебный план
10 класс
Универсальный профиль 2**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов
Русский язык и литература Родной язык и родная литература	Русский язык	У	2,8	100,8
	Литература	Б	2,8	100,8
	Родной язык (русский)	Б	0,2	7,2
	Родная литература	Б	0,2	7,2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б		108
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Б	1	36
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	216
	Информатика	Б	1	36
Естественные науки	Физика	У	5	180
	Биология	Б	5	36

Общественные науки	История	Б	2	72
	Обществознание	Б	2	72
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	108
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	36
	Индивидуальный проект		1	36
	Химия	Б	1	36
	География	Б	1	36
	Право	Б	1	36
	«Математические основы информатики»	ЭК	2	72
ИТОГО			37	1332

Учебный план
11 класс
Универсальный профиль 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	2,8	95,2
	Литература	Б	2,8	95,2
	Родной язык (русский)	Б	0,2	6,8
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	0,2	6,8
	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
Иностранный язык	Второй иностранный (немецкий язык)	Б	1	34
	Математика и информатика	Б	4	136
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия			

	Информатика	Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
Естественные науки	Биология	Б	1	34
	Астрономия	Б	1	34
Общественные науки	История	У	4	136
	Право	У	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Индивидуальный проект		1	34
	Химия	Б	1	34
	География	Б	1	34
	«Физические явления вокруг нас»	ЭК	1	34
	Экономика	Б	2	68
	«Человек и общество»	ЭК	1	34
	«История России в лицах»	ЭК	1	34
ИТОГО			37	1258

Учебный план
11 класс
Универсальный профиль 2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	2,8	95,2
	Литература	Б	2,8	95,2
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	Б	0,2	6,8
	Родная литература	Б	0,2	6,8

литература				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Физика	У	5	170
	Астрономия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Индивидуальный проект		1	34
	Химия	Б	1	34
	География	Б	1	34
	Право	Б	1	34
	«Математические основы информатики»	ЭК		34
ИТОГО			37	1258

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «География», «Химия», «Биология».

Школа обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года/двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В учебный план включено время, отведенное на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

**Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ «Гимназия» г.Валдай
в 2023/2024 учебном году
11 классов**

Учебный план МАОУ «Гимназия» г.Валдай для 11 класса разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.4820-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная образовательная программа среднего общего образования
МАОУ «Гимназия» г. Валдай, утвержденная решением педагогического совета № 6 от 2 мая 2017г

В целях обеспечения личностно-ориентированного образования при составлении учебных планов были учтены образовательные потребности детей, их склонности и интересы, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели в 11 классе. Продолжительность урока – 40 минут.

На базовом уровне в 11 классе изучаются предметы: «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Геометрия», «Информатика», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Астрономия».

В 11 классе реализуется профильное обучение, направленное на дифференциацию обучающихся с учетом их потребностей. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее трех учебных предметов на углубленном уровне.

Определены следующие профили обучения:

в 11 классе: универсальный профиль 1, универсальный профиль 2, универсальный профиль 3.

Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов и подбором предметов для углубленного изучения.

В 11 классе организовано углубленное изучение следующих предметов: в группе универсального профиля 1: «Русский» (3 часа), «Право» (2 часа), «История» (4 часа);

в группе универсального профиля 2: изучаются: «Русский» (3 часа), «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Физика» (5 часов);

в группе универсального профиля 3: «Русский» (3 часа), «Биология» (3 часа), «Химия» (3 часа);

В целях удовлетворения потребностей обучающихся содержанием компонента образовательного учреждения введены элективные курсы:

в 11 классе универсальный профиль 3 – «Сложные вопросы биологии» (0,5 часа), «Решение задач по химии» (0,5 час), «Экология» - базовый предмет (1 час).

в 11 классе универсальный профиль 1 - «Истории России в лицах», «Человек и общество», «Экономическое явление вокруг нас» по 1 часу на каждый элективный курс;

в 11 классе универсальный профиль 2 – «Математические основы информатики» по 1 часу.

При изучении в 11 классе учебных предметов используются дистанционные образовательные технологии.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- **формы деятельности в школьном коллективе** (ключевые общешкольные дела, традиционные мероприятия, социальные и школьные проекты);
- **формы организации жизнедеятельности в первичном коллективе/ученических сообществах**, в классах, разновозрастных объединениях по интересам, клубах; юношеских общественных объединениях, организациях (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- **социальные и профессиональные пробы** (погружение в деятельность организаций и предприятий по профилю деятельности, исследовательские экспедиции, подготовка и защита групповых и индивидуальных проектов и т.п.)
- **деятельность по выбору обучающихся** (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, клубы, школьные олимпиады по предметам программы средней ОУ, добровольческая деятельность);
- **школьный оздоровительный лагерь /трудовой отряд/лагерь труда и отдыха.**

План внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Направление	Время (в час.) на организацию и проведение**
1. Организация жизнедеятельности в первичном коллективе					
1.1.	Классный час по актуальной проблеме, 1 раз в неделю. Организационные собрания, установочные беседы. Работа с самоуправлением в	По плану классного руководителя	Классный руководитель	духовно-нравственное	36

	классе.				
1.2.	Индивидуальная работа с учащимися. Организация деятельности в соответствии с интересами учащихся класса. Взаимодействие с родителями.	По плану классного руководителя	Классный руководитель	духовно-нравственное	17
2. Ключевые общешкольные дела					
.1.	Школьный праздник «День знаний»	1 сентября	Зам. директора	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	12
.2.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Зам. директора	духовно-нравственное	7
3. Традиционные общешкольные дела и мероприятия					
3.1.	Каждая четверть завершается тематической вечеринкой	В последний день четверти	Зам. директора		4X 1=4
3.2.	Посвящение в гимназисты	В последний день 3 четверти	Совет гимназистов	социальное	4
3.3.	Праздник «День учителя»	5 октября	Педагог – консультант самоуправления учащихся, Совет гимназистов	духовно-нравственное	9
	Творческий экзамен	Конец мая	Зам. директора	общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	20
3.10.	Праздник «День матери»	ноябрь	Классные руководители	духовно-нравственное	6
3.12.	Линейка «Последний звонок».	Май	Классный руководитель, Совет	Общеинтеллектуальное,	6

			гимназистов	социальное	
4. Социальные и общешкольные проекты					
	Конкурс – смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Классный руководитель	социальное, духовно-нравственное	17
	Акции «Чистый берег»	Апрель	Руководитель проекта	духовно-нравственное, оздоровительное	15
	Социальный проект «Название»		Руководитель проекта	физкультурно-спортивное и оздоровительное	23
5. Социальные и профессиональные пробы					
6. Деятельность по выбору учащихся*					
4.1.	Организация субботников, игры «День Дублера».		Педагог – консультант самоуправления учащихся, Совет учащихся	Общекультурное	4
4.2.	Клубы			физкультурно-спортивное и оздоровительное	4
4.3.	Предметные олимпиады (всего 8)		Учитель - предметник	общей интеллектуальное,	По выбору учащегося 4
4.4.	Конкурсные мероприятия		Зам. директора	Общекультурное, Общеинтеллектуальное	По выбору учащегося

				ктуальное.	4
4.6.	Добровольческие акции «Рождественский подарок»,		Зам.директора		2
4.7.	Выездные экскурсии				
4.8.	Туристические походы				
5. Оздоровительный лагерь					
5 .1.	Работа лагеря «Умники и умницы» на базе ОУ	Июнь	Начальник лагеря	Интеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное	6Х6= 36
				ИТОГО:	700

***Добровольческая деятельность может ежегодно меняться.**

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизнедеятельности первичных коллективов/ ученических сообществ в форме советов дел, клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), Совета гимназистов,

- организацию общешкольных ключевых дел силами старшеклассников;

- участие старшеклассников в традиционных делах

проведение ежемесячного/полугодового собрания старшеклассников по проблемам организации образовательного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

№ п/п	Должность	Кол-во требуется	Кол-во имеется	Уровень квалификации
	директор	1	1	ВКК
	Зам.директора	3	3	ВКК
	Учитель русского языка и литературы	3	3	ВКК
	Учитель математики	4	4	ВКК
	Учитель истории	3	3	ВКК
	Учитель химии	1	1	ВКК
	Учитель географии	1	1	ВКК
	Учитель информатики	1	1	ВКК
	Учитель физики	1	1	ВКК

Учитель иностранного языка	3	3	ВКК
----------------------------------	---	---	-----

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ, реализующей образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается через курсы повышения квалификации.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать

квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации включает:

-
- Формы повышения квалификации: курсы в ресурсном центре, семинары, интернет курсы, самоаттестация, дистанционные курсы

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования осуществляется через анализ результатов программ начального, основного и среднего общего образования, на методических объединениях педагогов.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Реализация данной программы осуществляется: бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, сотрудничество с меценатами, и т.д.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

- В образовательной организации предусмотрены:
- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
 - библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
 - актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
 - спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
 - помещения медицинского назначения;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Официальный сайт образовательной организации
gimnaziya_valday@mail.ru

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ОУ с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Библиотека также содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления

Её характерными чертами являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.