Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Валдай

**Рабочая программа индивидуально-группового сопровождения**

**по географии «Географическое общество.Подготовка к ЕГЭ»**

**для обучающихся 10-11 класса**

**Составители:** Быстрова С.Б..

учитель географии

высшей квалификационной категории

2024г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуально-группового сопровождения составлена на основе кодификатора и спецификатора к подготовке экзамена по географии, олимпиадам и конкурсам.

Программа составлена для обучающихся 10-11-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в формате ЕГЭ.

Данный курс предполагает отработку умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку обучающихся к сдаче экзамена по географии в форме ЕГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Курс рассчитан на 35часов, по одному часу в неделю.

**Цели и задачи программы**

**Цель**:

формирование представления о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовка учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

**Задачи программы:**

* + повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
  + систематизировать информационный материал по разделам;
  + выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

**Определение места и роли учебного курса**.

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для обучающихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки обучающихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений.

**Сроки реализации программы**

На изучение курса отводится 34 часа, по 17 часов в 10 и 11 классах, соответственно..

**Планируемые результаты обучающихся**

Обучающиеся должны:

***Знать / понимать:***

* основные географические понятия и термины;
* различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

***Уметь:***

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
* приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* представлять результаты измерений в разной форме.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* определения поясного времени;
* чтения карт различного содержания;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Содержание учебного предмета**

**География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации (5 часов)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

**Природа Земли и человек (5 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов .

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

**Население мира (4 часа)**

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

**Мировое хозяйство (5 часов)**

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

**Природопользование и геоэкология (2 часа)**

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Регионы и страны мира (5 часа)**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государстве6нный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

**География России (8часов)**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны . Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России . Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации | 5 |
| 2 | Природа Земли и человек | 5 |
| 3 | Население мира | 5 |
| 4 | Мировое хозяйство | 4 |
| 5 | Природопользование и геоэкология | 2 |
| 6 | Регионы и страны мира | 5 |
| 7 | География России | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | № урока в теме | | Тема урока | | Количество часов | | | | Тип урока | Планируемая дата | |
| **Раздел 1. География как наука.** **Современные методы географических исследований;**  **источники географической информации (5 часов)**  **Познавательные:** описывать заданный маршрут, владеть понятиями, владеть основными условными знаками, раскрывать на конкретных примерах значение градусной сети, владеть навыками нахождения координат, уметь характеризовать основные этапы формирования карты в век географических открытий  **Регулятивные:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты  **Коммуникативные:** работать в группе, устанавливать рабочие отношения, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1.1 | | Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. | | 1 | | | | Комбинированный |  | |
| 2 | | 1.2 | | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. | | 1 | | | | Комбинированный |  | |
| 3 | | 1.3 | | Определение географических координат и расстояний по карте | | 1 | | | | Практикум |  | |
| 4 | | 1.4 | | Анализ плана местности, построение профиля местности по плану. | | 1 | | | | Комбинированный |  | |
| 5 | | 1.5 | | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | | 1 | | | | Практикум |  | |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек (5 часов)**  **Познавательные:** выдвигать гипотезы, выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг оси и солнца, сопоставлять истинные размеры планеты  **Коммуникативные:** формировать собственное мнение, позицию, учиться работать в малой группе над общими задачами работать в группе , устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:** осуществлять самостоятельно рефлексию.  **Личностные:** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона),осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  **Внеурочная деятельность:** работа с источниками информации | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 2.1 | | Земная кора и литосфера. Геологическая хронология. | | 1 | | | | Комбинированный |  | |
| 7 | | 2.2 | | Гидросфера. | | 1 | | | | Комбинированный |  | |
| 8 | | 2.3 | | Атмосфера. | | 1 | | | | Практикум |  | |
| 9 | | 2.4 | | Биосфера | | 1 | | | | комбинированный |  | |
| 10 | | 2.5 | | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | | 1 | | | | Практикум |  | |
| **Раздел 3. Население мира (5часов)**  **Предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях, населения, формирование знаний о численности и воспроизводстве населения, естественном приросте населения и его типах, демографической политике, половом, возрастном, этническом составе населения, об этнополитических и религиозных конфликтах, международных миграциях, урбанизации и ее формах, темпах и уровнях, об уровне качества жизни населения крупнейших стран мира.  **Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению материков  **Метапредметные:** формирование умений работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами, устанавливать причино-следственные связи, строить логические размышления и делать выводы  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 3.1 | Географические особенности размещения населения. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 12 | | 3.2 | Динамика численности населения. Демографическая политика. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 13 | | 3.3 | Урбанизация. Миграция. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 14 | | 3.4 | Этнический состав населения и религии мира | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 15 | | 3.5 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | | | 1 | | Практикум | | |  | |
| **Раздел 4. Мировое хозяйство(4 часа)**  **Предметные:** формирование об особенностях отраслевой структуре мира, ресурсообеспеченности, международной интеграции.  **Метапредметные:** формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) работать с текстом и географическими картами.  **Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления..  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 4.1 | | | | Отраслевая структура хозяйства мира | | 1 | | Комбинированный | | |  |
| 17 | 4.2 | | | | Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. | | 1 | | Комбинированный | | |  |
| 18 | 4.3 | | | | Международные экономические отношения.  Интеграционные отраслевые и региональные союзы. | | 1 | | Комбинированный | | |  |
| 19 | 4.4 | | | | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | | 1 | | Практикум | | |  |
| **Раздел 5. Природопользование и экология(2 часа)**  **Предметные:**формирование знаний о видах природных ресурсов, обеспеченности природными ресурсами стран мира, рациональном и нерациональном природопользовании, причинах и последствиях загрязнения окружающей среды  **Метапредметные:**формирование умений: 1) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 2) использовать учебную информацию для достижения результата; 3) анализировать карты графики и делать самостоятельные выводы.  **Личностные:** понимание значимости районирования  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе  **Внеурочная деятельность:** работа с источниками информации | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | 5.1 | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 21 | | 5.2 | Рациональное и нерациональное природопользование. | | |  | |  | | |  | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира (5 часов)**  **Предметные:** формирование об особенностях географического положения регионов и стран мира, столиц и городов.  **Метапредметные:** формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) работать с текстом и географическими картами.  **Личностные:** формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.  воспитание чувства гордости за свою Родину  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 6.1 | Многообразие стран мира. Основные типы стран. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 23 | | 6.2 | Современная политическая карта мира. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 24 | | 6.3 | Столицы и крупные города. | | | 1 | | Практикум | | |  | |
| 25 | | 6.4 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 26 | | 6.5 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | | | 1 | | Практикум | | |  | |
| **Раздел 7. География России (8 часов)**  **Предметные:**формирование знаний о географических и экономических регионах России, их особенностях, хозяйстве, экономических отношениях.  **Метапредметные:**формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;3) определять по политико-административной карте соседей России.  **Личностные:**осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе  **Внеурочная деятельность:** работа с интернет -ресурсами | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 7.1 | Особенности географического положения России. Часовые зоны. | | | 1 | | Дискуссия | | |  | |
| 28 | | 7.2 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 29 | | 7.3 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 30 | | 7.4 | Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 31 | | 7.5 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 32 | | 7.6 | Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Народы и основные религии России. | | | 1 | | Практикум | | |  | |
| 33 | | 7.7 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | | | 1 | | Комбинированный | | |  | |
| 34 | | 7.8 | География отраслей промышленности и сельского хозяйства. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | | | 1 | | Практикум | | |  | |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Для обучающихся |
| Олейник А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. Москва 2014 | Атлас. География 6,7,8-9, 10 классы. Издательство «Дрофа», М., 2020г |
| Атлас. География 6,7,8-9 , 10 классы. Издательство «Дрофа», М., 2020г | Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2019. География. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: «Интеллект – Центр» М.: 2019. - 224 с. <https://drive.google.com/open?id=1a8HYUJd2XXF1RXxDaZXuC1nLau_cx5J5> |
| Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2019. География. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: «Интеллект – Центр» М.: 2019. - 224 с. <https://drive.google.com/open?id=1a8HYUJd2XXF1RXxDaZXuC1nLau_cx5J5> | Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с. |
| Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. | Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. |
| Максаковский В.П. География. Профильный уровень.11 класс: учеб. для общеобразоват. Учереждений. В 2кн. М.: Просвещение 2017.-415с. | Максаковский В.П. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень. М.: Просвещение 2017.-415с. |
| Холина В.Н. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень. М.: Дрофа 2012.-334с. | <http://www.fipi.ru>, |
| <https://postnauka.ru/themes/geografiya?page=2> | <https://geo-ege.sdamgia.ru/> |
| <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Floadmap.net%2Fru> | <https://postnauka.ru/themes/geografiya?page=2> |
| <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fplay.google.com%2Fstore%2Fapps%2Fdetails%3Fid%3Dcom.do_apps.catalog_131%26amp%3Bhl%3Dru>  <https://vk.com/geolibrary> |  |