

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Валдай
дошкольное отделение «Ёлочка»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Гимназия» г. Валдай
№ 347 от 31 августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
с задержкой психического развития
(5 – 7 лет)**

Валдай 2023 год

Содержание

I Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

I.2. Цели и задачи Программы

I.3. Принципы подхода к формированию Программы

I.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

I.4.1. Особенности развития детей с задержкой психического развития

I.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел

II.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

II.1.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- задачи образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности

II.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- задачи образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности

II.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- задачи образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности

II.1.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

- задачи образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности

II.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- задачи образовательной деятельности
- результаты образовательной деятельности

II.2. Описание системы взаимодействия специалистов ДО по реализации Программы

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

II.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

II.6. Особенности организации диагностики и мониторинга

III. Организационный раздел

1. Описание режима дня

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДО

3. Требования к организации развивающей предметно–пространственной среды

Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработана рабочей группой педагогов МАОУ «Гимназия» г. Валдай дошкольное отделение «Ёлочка», в составе: Лукоянова Ю.В., учитель – дефектолог, Елисеева С.Н., воспитатель.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Валдай до «Ёлочка» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года) с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, основной образовательной программы дошкольного образования ДО «Ёлочка» г. Валдай».

Программа регламентирована:

- Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г.;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом МАОУ «Гимназия» г. Валдай до «Ёлочка»;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП) детей с ЗПР предназначена для построения системы педагогической деятельности группы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

I.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий развития детей с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состоянием здоровья).

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

1.3. Принципы подхода к формированию Программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно–исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

I.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

I.4.1. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

I.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР:

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

II.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

II.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обучение игре

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

- учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

- развивать в игре коммуникативные навыки;

- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;

– развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; –

Результаты образовательной деятельности

- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играет с небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли;
- воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; – вводит в игру поделки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;
- дать представление о правилах поведения в общественных местах;
- формировать доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Результаты образовательной деятельности

- проявляет интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям;
- соблюдает правила организации жизни и совместной деятельности в группе;
- сформированы доброжелательные отношения к окружающим.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- учить различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), осознавать общественную значимость труда;
- познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- дать представление и научить рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–дефектолога, врача, медсестры.

Результаты образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

- знаком с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- знает о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- имеет представление и умеет рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога–дефектолога, врача, медсестры;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, формировать предпосылки экологического сознания;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- учить соблюдать технику безопасности;
- закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- дать детям представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Результаты образовательной деятельности – имеет представление о бытовой технике (знает два–три предмета);
- имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности; – соблюдает технику безопасности;
- знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- знает и соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- осторожно и осмотрительно относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

II.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Окружающий мир.

- способствовать развитию умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- способствовать развитию умения узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро; – учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Сезонные изменения в природе.

- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.;

Растения.

- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;
- формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе;
- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада;
- научить узнавать и правильно называть 3–4 вида травянистых цветущих растений, 2–3 вида деревьев, 1–2 вида кустарников, 2–3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения;
- научить называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два–три наименования конкретных предметов.

Животные

- учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3–4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3–4 вида);
- называть 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза),
- формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);
- познакомить с домашними и дикими животными (5–6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
- знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Результаты образовательной деятельности

- осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- ориентируются на ближайших улицах, соблюдают правила дорожного движения, знают, какие общественные здания расположены на улицах, кто в них работает, какую работу выполняет;
- устанавливает простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем. Сенсорное развитие.

Задачи образовательной деятельности

- способствовать развитию умения проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- способствовать развитию умения осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- способствовать развитию умения сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- способствовать развитию умения распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- способствовать развитию умения называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

– способствовать развитию умения устанавливать простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Результаты образовательной деятельности

- различает и правильно называет цвета;
- узнает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические тела;
- видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называет эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
- указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- владеет приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
- умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета
- умеет подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине

Развитие пространственного восприятия

- различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;
- определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- различает пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади;
- умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Задачи образовательной деятельности

- формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- способствовать развитию умений называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Результаты образовательной деятельности

- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;
- знаком с понятием «семья», дает элементарные представления о родственных связях;
- знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- знает и умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);

- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

II.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- воспитывать активное произвольное внимание к речи;
- учить употреблять слова, обозначающие предметы и явления;
- учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь;
- способствовать развитию умения придумывать название картины или серии картин;
- способствовать развитию умения устанавливать причинно–следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- способствовать развитию умения слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.
- совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Результаты образовательной деятельности

- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;
- использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине.
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Составляет рассказы–описания любимых игрушек.

II.1.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- развивать эстетический вкус, художественные способности;
- формировать у детей эстетическое отношение к миру;
- развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок;
- учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Результаты образовательной деятельности

Лепка

- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

- наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Рисование

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

Конструирование

- создает знакомые для них постройки, состоящие из трех–четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называет основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
- передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

Ознакомление с художественной литературой.

Задачи образовательной деятельности

- способствовать развитию умения проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- способствовать развитию умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум–трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- способствовать развитию умения оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа;
- учить выразительно рассказывать потешки, стихотворения;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Результаты образовательной деятельности

- проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум–трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- передает в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2–3 персонажа);
- отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- оценивает поступки героев, мотивированно высказывает свое отношение к содержанию сказки, рассказа;
- умеет выразительно рассказывать потешки, стихотворения;
- бережно относится к книге.

II.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности

- создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; – формировать культурно– гигиенических навыков, потребности вести здоровый – образ жизни;
- развивать потребности вести здоровый образ жизни и о средствах его укрепления;
- развивать координированность и точность действий;
- формировать правильную осанку при посадке за столом;
- расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Результаты образовательной деятельности

- выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;
- прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой; удерживается на перекладине (10 с); выполняет речевые инструкции взрослого.

Тематическое планирование

II.2. Описание системы взаимодействия специалистов ДО по реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации

образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно–развивающую и образовательную деятельность.

Комплектование и выпуск воспитанников МБДОУ группы компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая городская психолого–медико–педагогическая комиссия (ГППМК), которая определяет сроки коррекционно–развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Ведущая роль в коррекционно–развивающем процессе принадлежит учителю–дефектологу. Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем–дефектологом подгруппами в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром
- развитие речи
- подготовка к обучению грамоте
- чтение художественной литературы
- развитие математических представлений

Занятия учителя–дефектолога с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности. Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

- 1 этап: сбор информации о ребёнке
- 2 этап: анализ полученной информации
- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
- 6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
- 7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого–медико– педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности с детьми 5–6 лет

Виды культурных практик и формы организации культурных практик

Образовательные

Игры – путешествия, «В гостях у сказки», целевые прогулки, экскурсии, «Блуждание по картине», квест–путешествия, создание и демонстрация презентаций по исследуемой теме. Эвристические беседы. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.

Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность.

Исследовательские

Организация деятельности ребенка в центрах активности, создание мини–музеев, детско–взрослое проектирование, детское экспериментирование и исследовательская деятельность, самостоятельная познавательная деятельность, коллекционирование, макетирование, моделирование, изготовление книжек–малышек, наблюдения.

Коммуникативные

Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику, встречи с интересными людьми, детские мастер–классы. «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.

Организационные

Участие в акциях и конкурсах различной направленности и уровня (от муниципального до международного) и т.д..«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Международного дня матери.. Группировка произведений по темам – длительное чтение – циклы рассказов – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Игровые

Игротека: сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами. Время свободной игры, совместная игра воспитателя и детей, детский досуг.

Художественные

Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины.

II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Возраст

Приоритетная сфера инициативы

5–6 лет

Внеситуативно- личностное общение

- 1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.
- 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- 3.Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).
- 4.Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- 5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- 6.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.
- 7.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

II.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДО считают:

создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Основными задачами:

- взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Система взаимодействия педагога и родителей:

Взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейный театр, спортивные соревнования, проекты, образовательная деятельность и т. д.).

Индивидуально-подгрупповое взаимодействие (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДО).

II.6. Особенности организации диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

4. Описание режима дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

При проведении режимных процессов коллектив детского сада придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

III.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДО

За годы существования детского сада сложились следующие традиции:

- проведение концертных программ к Дню пожилого человека;
- проведение выпускных утренников для воспитанников подготовительных к школе групп;
- ежегодное празднование и выпуск стенных газет ко Дню рождения детского сада;
- проведение концертных программ и традиционных народных праздников (встреча и проводы Русской зимы и т.д.);
- организация и проведение совместных спортивных соревнований с участием всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников);
- участие воспитанников и педагогов (с посильным участием родителей воспитанников) в творческих конкурсах и выставках различного уровня от учрежденческого до международного.

III.6. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в группе воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.

Развивающая предметно –пространственная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповой комнате организован «Уголок уединения и отдыха», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.

Имеются:

- центр краеведения и патриотизма «Я живу в России» с изображениями государственных символов, карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности;

- игровой центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованной деятельности
- центр дидактических и развивающих игр (дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия)
- центр ОБЖ (включая «Школу дорожной безопасности»);
- центр природы; Центр экспериментирования;
- центр творчества.

Список используемой литературы

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.
- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика–Синтез, 2011.
- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство–Пресс», 2014.
- «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» программно–методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной.– М.: Балласс, Изд. Дом РАО, 2004г.
- «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития». Борякова Н.Ю. – М., 2003.
- «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. — М.: Просвещение, 2005.