

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек»
Протокол №1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Гимназия» г. Валдай
№ 347 от 31 августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
4 – 7 лет**

ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек»

**Валдай
2023г.**

Содержание.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание

образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребёнка.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) критерии оценивания достижений ребёнка по образовательным областям.

2.2 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

2.2.1. формы коррекционной работы.

2.2.2. направление коррекционной работы. а

б) обследование речи детей

б) коррекция нарушений речевого развития детей.

2.3. Рабочая программа воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

3.3. Кадровое обеспечение.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа построена на системе коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста ОНР, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов и специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными задачами Программы являются:

- Реализация содержания АОП

ДО; овладение:

- самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
- фонетической системой русского языка,
- элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Особые образовательные потребности.

- Подготовка детей с ОВЗ к овладению школьной программой;
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и выказываний педагогов;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего учебного материала;

- Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- Медицинская помощь – лечебная и профилактическая

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

Возрастная физиологическая адекватность коррекционной помощи ребёнку предполагает построение коррекционно – образовательной деятельности с учётом возраста, индивидуальных способностей и психофизических особенностей.

1.4. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Планируемые результаты.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным смыслом;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов(двухсложныхсоткрытыми,закрытымислогами,трехсложныхсоткрытымислогами, односложных);

9) правильно произносит звуки(всоответствииисонтогенезом);

10) владеетосновнымивидамипродуктивнойдеятельности,проявляетинициативу исамостоятельностьвразных видах деятельности: вигре,общении,конструировании;

11) выбираетродзанятий,участниковпосовместнойдеятельности,изобразительно и устойчиво взаимодействует сдетьми;

12) участвуетвколлективномсоздании замыславигреиназанятиях;

13) передаёт как можно более точносообщение другому, проявляя внимание ксобеседнику;

14) регулирует своё поведение в соответствии с нормами и правилами, проявляякооперативныеумениявпроцессеигры,соблюдаяотношенияпартнёрства,взаимопомощи,взаимнойподдержки;

15) отстаиваетусвоенныенормыиправилапередсверстникамиипедагогом,стремитьсяксамостоятельности,проявляетотносительнуюнезависимостьотпедагогического работника;

16) используетвиграхзнания,полученныевходеэкскурсий,наблюдений,знакомства схудожественнойлитературой,картиннымматериалом,народнымтворчеством,историческими сведениями,мультфильмами;

17) используетвпроцессепродуктивнойдеятельностивсевидысловеснойрегуляции: словесного отчёта ,словесного сопровождения и словесного планированиядеятельности;

18) устанавливаетпричинно-следственныесвязимеждуусловиямижизни,внешнимиифункциональнымисвойствами вживотномирастительноммиренаоснове наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяетпространственноерасположениепредметовотносительносебя,геометрическиефигуры;

20) владеетэлементарнымиматематическимипредставлениями:количествовпределах 10, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решаетпростыеарифметическиезадачустно,используяпринеобходимостивкачествесчетного материала символическиеизображения;

21) определяетвременагода,частисуток;

22)самостоятельнополучаетновуюинформацию(задаётвопросы,экспериментирует)

;

23) пересказываетлитературныепроизведения,составляетрассказпоиллюстративномуматериалу(картинкам,картинам,фотографиям),содержаниенкоторыхотражаетэмоциональный,игровой,трудовой,познавательныйопытобучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,используяграфическиесхемы,наглядныеопоры;

25) составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка). Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагога: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек» на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

-

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

--

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

«Социально-коммуникативноеразвитие».

Задачами социально-коммуникативного развития является создание условий для:

- -- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - совершения в повседневной практике общения в взаимоотношениях (по просьбе взрослых самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;
 - совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ОНР с педагогом и другими детьми;
 - приложения совместных усилий для достижения результата и др., постановка вопросов, поддержания диалога, рассказывания впечатлений, событий и др.;
 - проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
 - установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - проявления инициативы ребёнка в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;
 - проявления самостоятельности ребёнка в общении, играх, труде и других видах деятельности;
 - адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения)
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
 - проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
 - организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;

-конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

- формирования положительного отношения и чувства принадлежности своей семье и сообществу обучающихся педагогических работников ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек».

- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявления интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей); - оценки своего поведения, поступков в позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;

- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

- проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам детского сада; проявления познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного постоловой, по занятиям, по уголку природы.

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;

- проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать засобой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам и др.)

- -развития коммуникативных и социальных навыков у ребёнка ОНР.

«Познавательное развитие»

Формирование:

- первичных представлений о себе, других людях;
 - о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;
 - о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности;
 - о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родовидовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;
 - о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
 - о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;
 - -
- о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водо непроницаемый, прочный);
- о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и занятиях родителей и родственников;
 - о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);
 - о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.; о родной стране, о государственных и международных праздниках.

«Речевое развитие»

- участие в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- понимание и употребление в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов;
- различение, уточнение, обобщение предметных понятий-баз для развития активной речи;
- для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приёмов коммунированного рисования, обучения рассказыванию о литературных произведениях, иллюстративному материалу;
- создаются условия для коммуникативной активности детей в быту, в играх, на занятиях;

- выбора словообразовательной пары (быстро — быстрый, весело — весёлый); образования существительных с уменьшительными суффиксами; употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев (литературы, фольклора, мультфильмов и т. п.), их настроения, а также своего отношения к событиям в монологической форме;

- отгадывания описательных загадок;
- чистого произнесения всех звуков родного языка;
- определения места звука в слове, гласных и согласных звуков;
- активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книги и иллюстраций и др.

«Художественно-эстетическое развитие».

Задачами художественно-эстетического развития является создание условий для

-- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, мира природы;

-- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития способности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

«Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

б) критерии оценивания достижений ребенка по образовательным областям.

Протокол мониторинга _____ группы № _____ за 20—20_____ уч. год (в%)

Имя и фамилия ребёнка	Словарный запас			Грамматический строй			Связная речь			Звукопроизношение			Фонематический слух			Слоговая структура			Речевое развитие ребёнка	
	Сент.	Янв.	Июнь	Сент.	Янв.	Июнь	Сент.	Янв.	Июнь	Сент.	Янв.	Июнь	Сент.	Янв.	Июнь	Сент.	Янв.	Июнь	Сент.	Июнь
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
Средний балл по группе																				

Педагог: _____

Целевые ориентиры

Область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Фонематический слух, восприятие, анализ и синтез

- имеют представление о гласных и согласных их признаках
 - имеют представление о мягкости и твердости согласных, озвонкости и глухости
 - умеют выделять звуки из слова и подбирать слова заданным звуком
 - определяют количество слогов в слове, составляют слоговые схемы фонетическая сторона речи. Слоговая структура слова
 - правильно произносит ранее изученные звуки
 - произносит слова сложной слоговой структуры
- Словарь

- использует в речи сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, синонимы
 - имеет представление о переносном значении слов
 - использует в речи имена числительные, местоимения, наречия, причастия Грамматический строй речи
 - образует и употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах
 - образует и использует в речи существительные и прилагательные с ласкательными оттенками
 - правильно образует и использует возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах
 - понимает и образует глаголы приставочным способом
 - подбирает однородные определения к существительным
 - согласует прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже
- Связная речь**
- составляет распространенные предложения по картинкам, по демонстрации действий
 - составляет описательные рассказы по элементарным опорам
 - пересказывает сказки и небольшие рассказы
 - рассказывает о собственных переживаниях и впечатлениях, задает вопросы, отвечает на поставленные

Область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- умеет называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- знает цифры
- соотносит цифру и количество предметов. Делит круг, квадрат на две и четыре равные части
- считает (отсчитывает) предметы в пределах 10
- пользуется порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов. Составляет число из единиц
- имеет понятие о величине (длина, ширина, высота)
- умеет отражать речью пространственные отношения предметов по отношению к себе
- знает геометрические фигуры
- знает последовательность дней недели, месяцев
- координирует движения руки и глаза, достаточно развит моторика рук
- умеет сравнивать предметы и группы предметов; выбирает предмет или группу предметов по заданному признаку
- имеет представления о цветах и их оттенках
- умеет использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры

-

умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям

- имеет представление о овощах и фруктах; деревьях, кустарниках, грибах

-

имеет представление о домашних и диких животных, животных севера, домашних и зимующих птицах, их образе жизни. Устанавливает связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона

- умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

- имеет представление об осени, зиме как времени года, о существенных признаках сезона, о состоянии погоды зимой и осенью, о явлениях осенней и зимней природы

- имеет представление о Родине, о главном городе. Знает флаг, герб и гимн

- различает предметы, создающие комфорт уют помещения; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, капрон, драп, кожа и т.п.), железо, дерево, пластмасса

- имеет представление о Президенте, Правительстве, России

- имеет представление о родном крае

Область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- различает жанры литературных произведений

- с небольшой помощью взрослого пересказывает отрывки из литературных произведений, читает стихотворения наизусть

- участвует в драматизациях по литературным произведениям

-

знает особенности изобразительных материалов и использует их для создания выразительных образов, разнообразные композиционные решения

- создает изображения предметов (с натуры, по представлению)

- передает различия в величине предметов (дальний план), размещает изображение на листе в соответствии с реальным положением (дальше-ближе)

- создает узоры по мотивам народных росписей, расписывает вылепленные игрушки, используя характерные элементы узора и цветовую гамму

- использует разные формы лепки, пользуется стекой;

- создает предметные, сюжетные, коллективные композиции, передавая пропорции тела и движение фигур

- лепит полые формы

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению

- вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое

- вырезает по контуру

- эмоционально откликается при восприятии музыки различного характера

- умеет характеризовать произведение

- различает части произведения, дает им сравнительные характеристики

-узнает произведение по вступлению

-различает жанры, музыкальные понятия

-различает звуки по высоте в пределах квинты—терции

-

знает элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов музыкантов

- знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

- выразительно исполняет песню в пределах от до первой октавы до ре второй октавы

- берет дыхание и удерживает его до конца фразы

- умеет петь самостоятельно, индивидуально

коллективно, с музыкальным

провожением и без него

- придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки

- передает в танце эмоционально-образное содержание

- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.)

- умеет самостоятельно

- умеет самостоятельно придумывать

движения, отражающие содержание песни выразительно

действовать с ображаемыми предметами

- самостоятельно играет на музыкальных инструментах

- исполняет сольно и ансамблем на ударных инструментах несложные песни и мелодии

Область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- соблюдает правила

поведения в детсаду, общественных местах, правила общения с незна-

мыми людьми и животными

- знает правила ПДД, соблюдение ПДД

- имеет представление о способах правильного взаимодействия между растениями, животными и человеком

- умеет соблюдать в процессе игры правила поведения

- умеет использовать в играх

знания об окружающей жизни, впечатления произведений литературы

- умеет согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников

- считается интересами и мнением товарищей по игре

- выполняет различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал

- самостоятельно создает недостающие для игры предметы, детали

- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры

- самостоятельно организует группой сверстников знакомые подвижные игры

- справедливо оценивает свои собственные результаты и результаты товарищей

- умеет организовывать различные дидактические игры

- умеет использовать роль ведущего
- согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников

- умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение для постановки
- готовит необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю
- распределяет между детьми обязанности и роли
- использует средства выразительности, драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения)
- умеет договариваться, помогать товарищу, стремится радовать старших хорошими поступками
- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
- имеет представления о себе как о активном члене коллектива
- имеет представления о родном крае, знает достопримечательности региона, в котором живет
- проявляет уважение к людям разных национальностей
- имеет представления о Родине – России, знает государственную атрибутику
- самостоятельно раздевается и одевается, ухаживает за своими вещами, устраняет неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорит ему об этом, помогает их устранить
- выполняет обязанности дежурного постоловой, занятиям, уголку природы

самостоятельно организует свою деятельность, распределяет объем работы, выполняет все четко и быстро. Оценивает результаты своего труда

- имеет представление о труде взрослых (членах семьи)

Область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- умеет соблюдать заданный темп ходьбы и бега
- добивается активного движения кисти руки при броске
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе
- выполняет упражнения в статическом и динамическом равновесии, координирует движения и ориентировку в пространстве
- участвует в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), умеет ориентироваться в пространстве
- выполняет правильно технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения
- умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега
- умеет перелезать сползая на пролет гимнастической стенки по диагонали
- умеет прыгать через короткую и длинную скалку разными способами
- выполняет

физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции

- ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляет творческие способности
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)
- соблюдает культурно-гигиенические навыки
- знает роли личной гигиены в профилактике заболеваний
-
- имеет представление о здоровом образе жизни, о соблюдении режима дня, о рациональном питании

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

2.2.1. Формы коррекционной работы

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагают решение коррекционных задач в форме:

- *фронтальных занятий;*
- *индивидуальных занятий;*
- *подгрупповых занятий.*

Все

коррекционно-

развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и направлены на формирование дошкольного образования. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой неотделимо от школьного урока и является его аналогом.

Фронтальная ОД

позволяют эффективно решать задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение выйти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых ОД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярно повторяется усвоенный речевой материал.

Оптимизация

содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру

как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательно коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке

озрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- **по формированию связной речи** (задачей КОД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ–описание);
- **по формированию лексико-грамматического строя речи;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования организации режима дня учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, 7 года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

На подгрупповых занятиях (в микрогруппах) изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповой КОД – 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной – до 30 минут.

Индивидуальные занятия

направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в

первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программы по материалу по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной КОД детей 2-

3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон

занятия. Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизация звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

2.2.2. Направления коррекционной работы,

Направления работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

а) Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с ОНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях

--

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического его развития, изучение медицинской документации, отражающей данные неврологического статуса таких обучающихся, их соматическом и

психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

--

специально организованное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные

несовершенство речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных групп и определить пути и направления коррекционно-развивающей работы. **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характеристика содержания предъявленных ребёнку знаний определяются возрастом ребёнка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приёмов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с явно выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ОНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употребление разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построение предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приёмы, как

составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребёнка с ТНР состоит из нескольких направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога — реализуется в самом начале обследования, во вступительной беседе. Для этого предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи логопеда, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребёнком даёт первичное представление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ТНР. Диагностируется: разное количество слогов, со стечением согласных и без него с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звуки изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, в середине и в конце слова), в предложении, в текстах. Для диагностики слоговой структуры слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, снимки связанных. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании используются различные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядный материал. Результаты обследования показывают характер нарушения звукопроизношения: замена звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков

,характерзвуко-

слоговойорганизациислова.Приобследованиифонематическихпроцессовиспользуютсяприёмынаправленныенавывявлениевозможностейдифференциациинаслух фонемродногоязыкасвозможнымприменениемадаптированныхинформационны хтехнологий.Такжеизучениюподлежит

степеньсформированнствисебякомпонентовязыка,атакжеоперацийязыковогоанализаисинтеза:выделениепервогогласногозвукавслове,стоящегоподударением,первогосогласногозвукавслове,последнегосогласногозвукавслове,гласногозвукавположенииипослесогласного,определениемколичествагласныхзвуковвсочетаниях,количествазвуковводносложныхсловахиихпоследовательности.

Впроцессекомплексногообследованияизучаетсясостояниепространственно-зрительныхориентировокимоторно-графическихнавыков.

Взависимостиотвозрастаребёнкаисостоянияегобазовыхкоммуникативно-речевыхнавыковприменяютсянесколькосхемобследованияречиязыковыхвозможностейдошкольников:

1. Схемадлядетейневладеющихфразовойречью.
2. Схемадлядетейсначаткамиобщеупотребительнойречи
3. Схема для детей с развёрнутой фразовой речью при наличии недоразвитиялексико-грамматическогоифонетико-фонематическогокомпонентовязыка.
4. Схема для детей с развёрнутой фразовой речью и с нерезко выраженнымиостаточнымипроявлениямилексико-грамматическогоифонетико-фонематического недоразвития речи.

б) Коррекция нарушений речеязыкового развития детей.

Обучение детей с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**)проводитсяпонесколькимнаправлениям:

1) развитиепониманияречи,включающееформированиеумениявслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий инекоторыхпризнаков;формированиепониманияобщегозначенияслов;подготовкаквосприятиюдIALOGическойимONOLOGическойречи;

2) активизацияречевойдеятельностииразвитиелексико-грамматическихсредств языка. Называть 1-3 –сложных слов (кот, муха, молоко), учить навыкамсловоизменения,затем–словообразования(числосуществительных,наклонениеичислоглаголов,притяжательныеместоимения«мой-моя»существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами типа «домик,шубка»,категории падежасуществительных);

3) развитиесамостоятельнойфразовойречи– усвоениемоделейпростыхпредложений:существительное+глаголвповелительномнаклонении,существительное + глагол в изъявительном наклонении единственного числанастоящеговремени,существительное+согласованныйглаголвизъявительн

омнаклонение единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оляпьёт сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слога, слова, предложения. Формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать четкое произведение слоговых сочетаний из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса, интонацией. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слового рисунка двух сложных и трёх сложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя: формирование морально нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, которая объединяет речевую языковую работу с формированием психофизических возможностей детей с ТНР: внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций, которые соответствуют возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка с ТНР.

К концу данного этапа обучения ребёнок может овладеть : простой фразой; согласовывать основные члены предложения; может понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода; некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьему уровню речевого развития**) предусматривает:

1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие-шипящие, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или

согласного звука в слове, анализ и синтез слогов с течением согласных, выделение крестного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка.

Показатели: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительными и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки). Подбирает существительные к прилагательным (новый – дом, платок); образовывать от глаголов существительные (блестеть – блеск); объяснять логические связи (Оля провожала Таню. Кто приезжал?); подбирает синонимы.

6) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами течения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение.

7) Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвёртым уровнем речевого развития**)

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей) активизация словообразовательных процессов (сложные слова белоствольная, длиннохвостая, прилагательные с различным значением соотнесённости: плетёная изгородь, соломенная крыша. Приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть), упражнение в подборе синонимов; объяснение слов и выражений с переносным значением (широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путём введения однородных членов предложения.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с эле

ментами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепления навыка чёткого произношения различения поставленных звуков, автоматизация

их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трёхсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребёнка с ГНР.

2.2. Рабочая программа воспитания детей с ОВЗ.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственно (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: библиотекой, СДК, краеведческим музеем, почтой, ФАП, «Дом отдыха «Валдай».

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП для детей с ОНР ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек».

2.3.1. Целевой раздел программы воспитания детей с ОНР.

Цель: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурному и историческому прошлому России, народным традициям.
2. Повышение уровня познавательной активности и расширения объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
3. Овладение историко – социологическими законами и знанием

исторических фактов, необходимых в повседневной жизни.

4. Создание условий для осознания детьми своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

5. Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей и семейных ценностей.

6. Популяризация у детей здорового образа жизни.

7. Воспитание нравственных качеств личности.

8. Воспитание творческого потенциала, художественных способностей, эстетического вкуса.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободное развитие личности;

- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому и внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в кладе ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики,

совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками учитывает психофизические особенности обучающихся с ОНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

- пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план района, на котором дети без труда узнают свой детский сад;
- различные виды театра по русским народным сказкам;
- карты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны.
- изделия прикладного искусства;
- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к её поиску. С этой целью в старших дошкольных группах имеется периодически меняющийся материал: лабиринты, кроссворды на знание родного города, республики, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретены настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и другие.

Для нравственно-эстетического развития детей в каждой группе организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе фольклорные.

Для нравственно-патриотического воспитания пополняется уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; книги предприятий родного города; литература по патриотическому воспитанию.

Создана полочка красоты, где выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

Эта достаточно кропотливая работа в детском саду ведется систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности по направлениям: «Семья», «Родной посёлок», «Родной край», «Знакомство с трудом в

зрелых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва–столицанашейРодины».

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти своеотражениевосновныхнаправленияхвоспитательнойработыдошкольногоучреждения.

ЦенностиРодиныиприродылежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценностичеловека,семьи,дружбы,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

Ценностьзнаниялежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценностьздоровьялежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания

.

Ценностьтрудолежитвоснове трудовогонаправлениявоспитания.

Ценностикультурыи красотылежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

Общности(сообщества)ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек»

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей иотношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками.СамиучастникиобщностиФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек»

должныразделятьтеценности,которыезаложенывосновеу программы.Педагогическиеработникиявляютсяпримеромв формированиии полноценныхисформированныхценности ихориентиров,нормобщенияиповедения.

Профессионально-родительскаяобщностьвключаетработников ДОО и всех членов семей обучающихся, которых связывают не толькообщие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как кполноправному человеку,наличиеобщих симпатий,ценностейи смыслову всехучастниковобщности.

Общностьстроитсяи задаетсясистемойсвязейиотношенийееучастников.Вкаждомвозрастеикаждомслучаеонабудетобладатьсвоейспецификойв зависимости от решаемыхвоспитательныхзадач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условиемполноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способыобщественного поведения,подруководством воспитателяучитсяумению дружножить, обща и играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувствоприверженностик группедругихдетейрождаетсятогда,когдаребеноквпервыеначинаетпонимать,чторядомснимтакиеже,каконсам,чтосвоижеланиянеобходимо соотноситьжеланиями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. ВФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает попытку послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек», направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Виды деятельности и культурные практики.

Основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

- Планируемые результаты воспитания носят тотсрочный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОНР

концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
----------	------	---

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

5-6 лет

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство горчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимальной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлению воспитания.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идеях патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-

смысловой, связанный с сознанием об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-

волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ветеранам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к традициям;

формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальнонаправленное воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Задачи:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи

людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства-свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе. По

знавательнонаправленное воспитание.

Цель: формирование ценности познания (ценность-"знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и

экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. Физическое и оздоровительно-направленное воспитание.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасности образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направление деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-

педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организацию.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с

ОВЗвФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек».

Вформированиикультурно-

гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевыхролей.Привыкаявыполнятьсе
риюгигиеническихпроцедуропределеннойпериодичностью,ребеноксОВЗвводитихв
всебытовоепространство,и постепенно онистановятсядлянегопривычкой.

ФормируяобучающихсясОВЗкультурно-

гигиеническиенавыки,воспитательдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихо
сновныхнаправленияхвоспитательной работы:

-формироватьуребенкасОВЗнавыкиповедениявовремяприемапищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и
чистотетела;

-формироватьуребенкасОВЗпривычкуследитьзасвоимвнешнимвидом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в
игру.РаботапоформированиюуребенкасОВЗкультурно-

гигиеническихнавыковдолжнавестисьв тесномконтактесемьей.

Трудовоенаправлениевоспитания.

Цель:формированиеценностногоотношенияобучающихсяк труду,трудолюбия,атакжевпр
иобщении ребенкак труду(ценность- "труд").

Задачитрудовоговоспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников
ивоспитаниеположительногоотношениякитруду,познаниеявленийисвойств,связанны
хспреобразованием материаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудово
йдеятельностипедагогическихработниковитрудасамихобучающихсясОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся
сОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование
элементарныхнавыковпланирования.

3) Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжению
физических,умственныхи нравственных сил для решения трудовойзадачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание
нанесколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной
жизни,использоватьеговозможностидлянравственноговоспитания дошкольников;

-воспитыватьуребенкасОВЗбережливость(беречьигрушки,одежду,трудистарания
родителей (законных представителей), других людей), так как данная
чертанепременносопряженаструдолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы
они почувствовали ответственностьзасвои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с
ОВЗсоответствующеенастроение, формироватьстремлениекполезнойдеятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов
труда,желаниемприноситьпользулюдям.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности- "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка среде действительности;
- 6) формирование обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-
учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками и книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять из канчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязей художественно-

творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

-
реализация вариативности содержания, форм методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни.

Для реализации программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться как мандой детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в

ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение и оставленных воспитательных целей.

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОНР.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся с учетом своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работ (проектов) (празднование Дня космонавтики, Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из младших групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее -

ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеёк» и включает:

- оформление помещений;

-

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку

с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для осуществления реализации программы воспитания воспитанниками с ОВЗ в штате имеется следующий состав специалистов:

- воспитатель группы, имеющий высшее образование по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика»;
- музыкальный руководитель;

В рамках сетевого взаимодействия в реализации данной программы воспитания привлечена детская библиотека.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Основными условиями реализации программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

5. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействию повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия

В коррекционной группе обеспечена систематическая логопедическая помощь, модифицирована учебная программа, используются специальные дидактические пособия и учебники, разработанные в соответствии с возможностями и образовательными потребностями детей с ТНР. В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДО: заведующий, методист, медработник, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказывают помощь. Администрация, в свою очередь, заключает договоры о взаимоотношениях между ДО и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ к условиям ДО, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

- Учебно-

воспитательный процесс в группе строится по принципу тематического планирования. Основной теме уделяется одна неделя, работу над которой проводят воспитатели и специалисты.

- Коррекция особенностей речевого развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Предусматриваются различные виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Занятия проводятся по 15 минут 2 раза в неделю.

Подгрупповые занятия (30 минут 5 раз в неделю) проводятся в утренние часы (кроме среды) и предусматривают следующие виды деятельности по формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- по подготовке к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с ребенком с ОВЗ.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создаваемая предметно-пространственная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического, психического здоровья детей и эмоционального благополучия детей;
- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего возраста с ОНР, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
- обеспечивает построение вариативного развивающего образования, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-- созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников нашего учреждения, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

--

гарантирована открытость образовательной деятельности и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив внутри семьи;

-- образовательная деятельность построена на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности и, интересы каждого ребёнка, с учётом социальной ситуации развития ребёнка и индивидуальных особенностей.

Для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится на основе принципа соответствия анатомическим, физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее **ППРОС**):

-- содержательно-насыщена и динамична – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки в МБДОУ обладают динамичными свойствами – подвижными частями, возможностью собрать, разобрать, комбинировать детали; дают детям возможность само выразиться.

-- трансформируема – в зависимости от образовательной ситуации, отменяющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

-- полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования её составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

-- доступна – обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учётом развития познавательных психических процессов ребёнка, стимулируют познавательную, речевую деятельность детей, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-- безопасна – все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования. При этом учитывается целостность образовательного

процесса в заданных Стандартом областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; --эстетична--все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды в привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщению его к миру искусства.

3.3. Кадровое обеспечение.

Группы для детей с ОНР комплектованы квалифицированными педагогическими кадрами имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей специалистов, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе федерального календарного плана составляется календарный план воспитательной работы ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек».

Плано определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы детского сада дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными ФМАОУ «Гимназия» г. Валдай ДО «Ручеек»

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 ф

евраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли. Ма

й

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5

июня: День эколога;

биюня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России. Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского

кино. Сентябрь

1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5

октября: День учителя;

16 октября: День отца в России. Ноябрь

4 ноября: День народного единства; 27

ноября: День матерей в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 де

кабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.